

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда»**

400026, Волгоград, пер. Обводный, 1а Тел./факс 67-01-16, 67-33-71  
E-mail школы: [school62@volgadmin.ru](mailto:school62@volgadmin.ru) (mousosh62@mail.ru)

ИНН 3448015862 КПП 344801001 ОГРН 1023404366710

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета школы  
протокол № 4  
от 10.04.2023г.

РАССМОТРЕНО  
на Совете обучающихся  
протокол № 3  
от 10.04.2023г.

РАССМОТРЕНО  
на Совете родителей  
протокол № 3  
от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 4 ОД от 10.04.2023г.

Е.Б. Генералова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа №62**  
**Красноармейского района Волгограда**  
**за 2022 год»**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ СШ №62 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СШ №62, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ СШ №62 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ СШ №62 представлены выводы, с

определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ СШ №62

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Название учреждения (по Уставу), адрес, контактные телефоны	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ №62)
Правовой статус	Юридическое лицо
Тип	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: - Администрация Волгограда, - департамент по образованию администрации Волгограда, - департамент муниципального имущества администрации Волгограда, - Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Год основания	1939
Юридический адрес	400026, Россия, Волгоград, пер.Обводный ,1а
Телефоны	(8442)67-01-16
Факс	(8442)67-33-71
E-mail	<a href="mailto:school62@volgadmin.ru">school62@volgadmin.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://school62.oshkole.ru/">https://school62.oshkole.ru/</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Генералова Елена Борисовна
ИНН/ КПП/ОГРН	ИНН 3448015862 / КПП 344801001 ОГРН 1023404366710
Лицензия	№ 79 от 13 марта 2015 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области. Срок действия - бессрочно. Серия 34Л01 0001103 (приказа Комитета образования и науки Волгоградской области от13.03.2015 № 601-у)

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 73 от 12 февраля 2015 г. выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области. Срок действия – 12.02.2027 г. Серия 34А01 № 0000073 (приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 12.02.2015 г. № 266-у)
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 34.12.01..000.М.000445.03.20 от 10.03.2022 г. (Бланк № 3152217)
Структура	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022-- 2023 учебного года (составлен 04.08.2022 г.).

## **2. Система управления организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ СШ

№62, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии

образования. Научно- методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

### **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- МО учителей гуманитарного цикла - научный руководитель Ишеева Л.В
- МО учителей естественного цикла - научный руководитель Сизова М.Н
- МО учителей иностранных языков - научный руководитель Еремина С.А
- МО учителей начальных классов - научный руководитель Полякова О.В
- МО технологии и искусства - научный руководитель Никифорова Л.И

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

### **Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения процесса аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые связаны с деятельностью образовательной организации и правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ работы школы – это управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего выдвижения новых целей и задач.

Анализ работы начальной школы

**Цель анализа:** выяснение путей формирования основных результатов деятельности школы для корректировки стратегии развития, а также определения приоритетных направлений, дальнейшего совершенствования образовательного процесса реализации ООП ФГОС НОО МОУ СШ №62.

**Задачи:**

1. Сформировать аналитическое обоснование для планирования и постановки целей и задач на предстоящий год;
2. Оценить качество образовательного процесса в целом;
3. Определить уровень реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 62 в 2021-2022 г.,
4. Проанализировать обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными возможностями учащихся 1-4 классов, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 62 являлась основополагающим документом, который определял приоритетные направления развития учреждения на 2021-2022 гг.

Педагогическим коллективом начальной школы МОУ СШ № 62 в соответствии с требованиями и задачами, поставленными обществом перед образованием, и требованиями и задачами начального общего образования, Основной образовательной программой начальной школы МОУ СШ №62, реализуемой ФГОС НОО были поставлены в **2021-2022 учебном** году цели и задачи.

**Цель:** обеспечения планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня общего образования целевых установок, по овладению общими способами предметных действий и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями,

интересами и потребностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его личностного развития и состояния здоровья.

### **Задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС НОО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организации взаимопосещений уроков;
- организации открытых уроков для учителей и родителей;
- работы школьного методического объединения;

3. Повышения

профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
  - развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.
4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

В связи с этим была определена **тема работы начальной школы:**

***«Создание педагогических и информационно-методических условий при реализации ФГОС НОО для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечения возможности самоопределения самореализации»***

## *и укрепления здоровья с целью повышения качества образования»*

В 2021-2022 учебном году вся работа педагогического коллектива направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы и была направлена на создание условий для развития ребенка: свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Целью реализации ООП НОО МОУ СШ № 62 являлось обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными особенностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, а также индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование высокоморального, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В качестве механизма достижения цели в 2021-2022 учебном году нами использовалось поэтапное проектирование успешности обучающихся и создание условий для самореализации. Оптимизация образовательной среды начальной школы осуществлялась по направлениям:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности. В рамках данного направления решались задачи повышения качества образовательной деятельности, закладывающей основу учебных, личностных и социальных в условиях современного информационного общества.

### **Обеспечение материально-технических условий для реализации ООП НОО**

МОУ СШ № 62 располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, отвечает требованиям к оснащению школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. Кабинеты начальной школы (их 6) размещены на втором этаже здания школы. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оборудованы: учебные кабинеты

начальных классов, кабинеты иностранных языков, кабинеты технологии архитектуры и дизайна, изобразительного искусства, актовый зал, студия «Алые паруса плюс», кабинет музыки, спортивный зал, библиотека. Обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Имеется интернет-линия и сервер организации, осуществляющей образовательную деятельность, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, работает сайт.

Начальная школа работает с 8.00 в обычном режиме в одну смену с 11.45 до 15.40 занимаются 2-е классы.

Условия, созданные в МОУ СШ №62, были направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всеми обучающимися, отличающимися:

- разным уровнем дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад);
- топографической принадлежностью детей (микрорайон)
- степенью материального благополучия;
- социопсихосоматическими факторами здоровья (особенностями психоэмоционального состояния детей).
- ИПРА-ребенка

Условия, созданные в организации, осуществляющей общеобразовательную деятельность, удовлетворяют обучающихся и их родителей.

Для реализации ООП НОО МОУ СШ № 62 работал коллектив специалистов, имеющих соответствующее образование, стаж работы, квалификационную категорию.

### **Обеспеченность учебных кабинетов начальной школы МОУ СШ № 62 техническими средствами обучения в 2021-2022 учебном году**

Вид ТСО	Классы								Англ. языка	Англ. языка	ИЗО	Музыка и	количество
	1А	1Б	2А	2Б	3 <sup>А</sup>	3Б	4 <sup>А</sup>	4 <sup>Б</sup>					
Телевизор	0	0		0	0	0	-	-		-	-	1	1
Принтер	-	-	1	1	1	1	1	1		-	-	-	6
Ксерокс	-	0	1	1	1	1	-	-		-	-	-	4
Музыкальный центр		-	-	-	-	-	-	-		-	-	1	1
Магнитофон	1	-	1	-	1		-		1		-	1	5
Пианино									-	-	-	1	1
Компьютер	1		1		1	1	1	1	-	1	-	1	8
Мультимедиа	1		1	-	1	1		1	-	1	-	-	6
Интерактивная доска	0	0	1			1	0						2

Ө - потребность в данном виде ТСО

Школьная мебель в 2021-2022 учебном году не приобреталась в начальную школу.

Кабинет	20	21	22	24	25	26
Стол	+	+	+	-	-	-
Стулья	-	+	+	-	-	-
Индивидуальные шкафы	-	+	+	-	-	-

### **Планируемые результаты освоения ООП НОО**

**К числу планируемых результатов освоения ООП НОО отнесены:**

**личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской и гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

**предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

**Для достижения запланированных образовательных результатов ученик в ходе реализации ООП НОО учился решать следующие задачи:**

осваивать основы понятийного мышления

учиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

учиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;

овладевать коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

овладевать высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам);

учиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;

приобретать навыки самообслуживания, овладевать простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках; приобретать опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, осваивать основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства. обеспечивали многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

Для освоения обучающимися высших форм игровой деятельности, на уроках были созданы комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности учащихся (с игровой на учебную) и превращение игры в средство решения учебных задач.

Поддерживали детские инициативы и помогали в их осуществлении; обеспечивали презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детское телевидение и т. п.;

Особые требования в ходе реализации ООП ФГОС НОО предъявлялись к использованию современных образовательных технологий. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе

педагоги руководствовались ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников. Педагоги обеспечивали образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

При выборе применяемых образовательных технологий учитывалось, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Информационная компетентность младших школьников формировалась при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательную деятельность в урочное время и во внеучебные формы школьной жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности.

**Составной частью ООП НОО являлся учебный план.**

**Учебный план начального общего образования** муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №62 Красноармейского района Волгограда» был разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

\*Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

\*Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 №40154 (II и III редакция)

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализующего программы общего образования » (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507).

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования»

\* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.)

-приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 31 декабря 2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

\*письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 08- 2355 « О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

\*письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08- 761 "Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» внесение изменений в примерные основные образовательные программы»;

\*Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 №ТС-495/08 «О реализации прав граждан на получения образования на родном языке»

В начальной школе МОУ СШ № 62 в 2021-2022 учебном году обучалось 210 учащихся. Сформировано было 8 классов: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б.

Одним из основных механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего образования являлся учебный план. Учебный план начального общего образования состоял из инвариантной части, включающей учебные предметы государственного образовательного стандарта начального общего образования, и нацелен был на реализацию базового уровня Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Базисный учебный план начального общего образования МОУ СШ №62 определял:

-перечень учебных предметов государственного стандарта начального общего образования, обязательных к изучению всеми учащимися 1-4 классов начальной школы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда»;

- обязательный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащихся;
- обязательный объем недельной аудиторной учебной нагрузки учащихся.
- равные условия всем учащимся начальной школы для освоения образовательных областей начального общего образования
- реализацию учебного плана, сформированную на основе единых структурно-педагогических принципов.

В учебном плане для 1-4 классов предусмотрено было:

в 1 классе -33 учебные недели,

во 2-4 классах -34 учебные недели.

В учебном плане начального общего образования МОУ СШ № 62 в необходимом объеме было сохранено содержание программ, являющихся обязательными. Все образовательные программы обеспечивали освоение базового уровня ФГОС НОО и реализовывались по учебно-методическому комплексу Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» для всех начальных классов школы. Учебный план начального общего

образования гарантировал сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Базисный учебный план начального общего образования МОУ СШ №62 предлагал для освоения, следующие образовательные области с обязательным изучением предметно-учебного плана:

- Русский язык и литература (русский язык, литературное чтение)
- Родной язык и литература (Родной язык и литературное чтение на родном языке)
- Иностранный язык - английский
- Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)
- Математика (математика);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура (физическая культура).

Русский язык в первых классах - 5 часов в неделю. В 1 полугодии русский язык обеспечивается учебником Букварь -1часть. На раздел «обучение грамоте»-80 часов (от 16учебных недель), со 2 полугодия, примерно, с 17-18 учебной недели начинается изучение курса русского языка. - 85 часов.

Литературное чтение в первых классах- 4 часа в неделю. В 1 полугодии литературное чтение включало в себя - 64 часа из них: обучение чтению-48ч. и литературному слушанию -16 ч., во 2 полугодии - 68 часов (51ч.- литературного чтения и 17 часов литературного слушания).

Математика в первом классе изучалась как самостоятельный предмет с I полугодия.

Иностранный язык (английский) вводился со второго класса с целью целостного гармоничного развития младшего школьника. Предусматривалось деление обучающихся на две подгруппы.

Учебный предмет «Технология» изучается в 1 -4 классах. - 1 час в неделю. В учебном предмете «Технология» в IV четверти во 2-4 классах был представлен модуль ИКТ в виде практики работы на компьютере: во 2 классе -2 часа, в 3 классе - 5 часов, в 4 классе -7 часов.

**Физическая культура в 1,2-х классах** предусмотрена была в учебном плане по 3-х часовой программе.

**Физическая культура в 3-х и в 4-х классах** была предусмотрена в учебном плане по 2-х часовой программе. Обязательный третий час физической культуры, установленной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» сохранен и на основании пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 редакции СанПиН 2.4.2.2821-10, утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 выносился для реализации во внеурочную деятельность.

### **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 68) государственным языком на всей территории РФ является русский язык. Согласно ст. 14 Закона об образовании в Р.Ф. МОУСШ № 62 образования осуществляет реализацию программы начального общего на государственном языке. Преподавание и изучение государственного языка РФ осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО. Изучение русского языка как родного осуществлялось по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576, № 1577 в федеральный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования внесены следующие изменения:

1) ФГОС НОО: дополнен п.12.2 – предметная область "Родной языки литературное чтение на родном языке";

Предметные области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" являются обязательными для изучения на уровнях начального общего образования в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО на основаниях, указанных выше.

Учебные предметы данных обязательных предметных областей предусматривали изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка (Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №ТС-945/08 "О реализации прав граждан на получение образования на родном языке").

Часы на предметную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** учебном плане на 2021-2022 учебный год были предусмотрены в 3 и в 4 классе.

В 3 классах - 34 часа (за счет 1 часа физической культуры на основании пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10. 2015г. В 3-х классах:

«Родной язык» (русский)- 17 часов. (в первом полугодии)

«Литературное чтение на родном языке» (русском) - 17 часов (со второго полугодия).

В расписание уроков 3 класса «Родной язык» (русский) в первом полугодии был 1 час в неделю.

В расписание уроков 3 класса «литературное чтение на родном языке» (русском) во втором полугодии ставился 1 час в неделю.

**В 4 -х классах на «Родной язык» (русский) отводилось 34 часа в год (1 час в неделю )** за счет перераспределения часов по русскому языку (4 часа в неделю), количество часов не противоречило ФГОС НОО и ООП НОО и 1 час на

«Литературное чтение на родном языке» (русском) за счет 1 часа физической культуры на основании пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, который переносился во внеурочную деятельность.

Для организации обучения предмету «Родной язык (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) в школе были созданы необходимые условия: разработаны рабочие программы, подготовлены учителя начальных классов, определены учебные пособия. Программно-методическое обеспечение по каждому комплекту начальной школы было составлено в соответствии с нормативными правовыми актами. Учебники, реализуемых программ входили в Федеральный перечень.

В 2021-2022 учебном году по выбору родителей, законных представителей в 4-х классах изучался модуль «Основы мировых религиозных культур».

Программно-методическое обеспечение по каждому комплекту начальной школы составлено было в соответствии с нормативными правовыми актами. Учебники, реализуемых программ входили в Федеральный перечень.

Учебный план не превышал обязательный объем аудиторной учебной нагрузки учащихся 1-4 классов МОУ СШ № 62 и соответствовал нормам Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области и «Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

- Обязательный объем недельной аудиторной учебной нагрузки для учащихся вторых классов составлял- 21 час.

- Обязательный объем недельной аудиторной учебной нагрузки для учащихся вторых классов составлял-23 часа.

- Обязательный объем недельной аудиторной учебной нагрузки для учащихся 3-4-х классов составлял-23 часа.

В начальной школе МОУ СШ № 62 для всех классов (с 1-ого по 4-й) предусмотрена была 1 смена, 5-дневная учебная неделя и 40-минутная продолжительность уроков, введены были динамические паузы перед внеурочной деятельностью и 2 перемены по 20 минут в течение учебного времени.

Режим работы в рамках реализации учебного плана:

Четверть	Сроки	Кол-во недель	Период каникул	Кол-во дней
I	01.09.2022-26.10.2022	8	27.10.2022-06.11.2022	11
II	07.11.2022-30.12.2022	8	31.12.2022-11.01.2023	12
III	12.01.2023-26.03.2023	10	27.03.2023-02.04.2023	7
IV	03.04.2023-25.05.2023	8		

<b>итого</b>		<b>34 недели</b>		<b>30 дней</b>
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов		13.02.2023-19.02.2023		7

**Обучение в 1-м классе** осуществлялось с учетом соблюдения следующих дополнительных требований адаптационного периода:

в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый;

для обучающихся 1-х классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышал 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

учебные помещения для обучающихся 1-х классов были размещены на 2-ом этаже; обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

были предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. уроки проводились с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая, физкультминутки проводились на 10-й и 20-й минутах урока. Обучение в 1 и 2 четвертях 2-х классов проводилось без отметочного оценивания, а домашнее задание предусмотрено было по всем предметам учебного плана с 1 четверти, кроме «изобразительного искусства», «музыки», «технологии». В течение учебного дня, для учащихся 2-х классов, были предусмотрены две перемены по 20 минут. Для учащихся 3-4 классов домашнее задание предусмотрено было по всем предметам, кроме «изобразительного искусства», «музыки», «технологии». В течение учебного дня, для учащихся 3-4 классов, предусмотрены были две перемены продолжительностью по 20 мину

**Базисный (годовой) учебный план  
начального общего образования МОУ СШ №62  
(5-дневная учебная неделя) в 2021-2022 учебный год**

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в год по классам начальной школы								Всего
		1 А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
Русский язык и литература	Русский язык	165	165	170	170	170	170	136	136	1282
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102	1012
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	17	17	34	34	102
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	17	17	34	34	102

Иностранный язык	Английский язык			68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	68/68	408/408
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	1080
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68	540
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							34	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34	270
	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	270
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	68	68	68	68	674
Итого:		693	693	782	782	782	782	782	782	6078
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обязательный объем годовой нагрузки		693	693	782	782	782	782	782	782	6078

**Базисный (недельный) учебный план  
начального общего образования МОУ СШ №62 (5-дневная учебная неделя)  
в 2021-2022 учебный год**

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю по классам начальной школы								Всего
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	4	4	38
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	30
	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5	-	1	1	2,5

Родной язык и литература	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	0,5	-	<b>1</b>	<b>1</b>	2,5
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2/2	2/2	2/2	2/2	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	12/12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	<b>4</b>	<b>4</b>	32
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	<b>2</b>	<b>2</b>	16
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>1</b>	8
	Музыка	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>1</b>	8
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>	<b>1</b>	8
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2	2	<b>2</b>	<b>2</b>	20
Итого:		21	21	23	23	23	23	<b>23</b>	<b>23</b>	180
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	0
Обязательный объем недельной аудиторной учебной нагрузки		21	21	23	23	23	23	<b>23</b>	<b>23</b>	180

**Вывод:**

1. Учебный план 2021-2022 учебного года выполнен. Каникулярное время выдержано согласно годовому учебному календарному графику. Достижение выпускниками начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций определялись личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. Учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века», создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Комплект обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов начального общего образования; работа по этим учебникам позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

В 1-4 классах у каждого ученика оформлено портфолио, где представлена информация о семье, интересах, увлечениях, достижениях, результативность ученика и планируемые им результаты.

### **Реализация учебного плана.**

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала в режиме 5 –ти дневной недели, в одну смену.

### **Формирование классов за последние 3 года.**

Учебный год	Количество классов в начальной школе	Количество детей обучающихся в этих классах на начало учебного года	Количество детей обучающихся в этих классах на конец учебного года
2017-2018 г	8 классов	213	211
2018-2021 г.-	8 классов	210	203
2021-2022 г	8 классов	214	210

### **Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году:**

- уроки (классно-урочная форма)
- олимпиады, конкурсы
- предметные недели
- открытые уроки
- внеурочная деятельность, реализуемая по 4 направлениям
- инспекционный контроль
- педагогические советы
- методические объединения
- курсовая подготовка
- родительские собрания
- творческие командировки детей и учителей (экскурсии, встречи с интересными людьми на предприятиях, и т.д.),
- выход в эфир на телеканале Волгоград-МТВ в программе «Детские новости» 1 раз в месяц.

В условиях пандемии COVID-19 и самоизоляции четвертая четверть 2021-2022 учебного года была проведена в режиме дистанционного обучения. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Несмотря на все трудности, с которыми столкнулись в начале ведения уроков такого формата, их удалось быстро разрешить.

Были использованы различные способы оценки качества и контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Дистанционное обучение проводилось на платформе «Яндекс Учебник», «Учи. Ру»,

«Zoom», Моя новая школа в online», «РЭШ», «Инфоурок» с помощью сервисов mail.ru, Сетевой город и мессенджера viber и активно использовали материалы сервиса в своей работе.

Учебный план выполнен, цели и задачи достигнуты.

### **Мониторинг здоровья в 2021-2022 учебном году**

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе ведут к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в классе, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

В 2021-2022 учебном году ребята активно принимали участие в спортивных мероприятиях, которые проводились как в школе, так и на районном уровне. Это

«Весёлые старты», соревнования «Папа, мама и я — спортивная семья», прогулки на свежем воздухе, посещение катка, подвижные игры на воздухе, посещение спортивных секций (51,2% детей занимается в секциях на базе ДЮСШ). В конце учебной недели в школе проводились музыкальные переменки, которые положительно влияли на психическое и физическое здоровье детей и учителей.

В школе созданы были все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что давало возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта. Все обучающиеся первых классов с января 2022 года получали бесплатное горячее питание.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, в начальной школе проводились физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса.

Кроме того, учитель анализировал психологический климат на уроке, проводил эмоциональные разрядки. Педагоги строго следили за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием определённому виду работы. Физкультминутки проводились, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами само - массажа и другими средствами, помогающими восстановить внимание ученика. В период 3 четверти 4 «Б» класс отправлялся на карантин на основании 50% заболеваемости ОРВИ в классе. С учетом пандемии COVID- 19 были приняты все меры: дистанционный режим обучения, самоизоляция, обработка дезинфицирующими средствами кабинетов, перчаточный -масочный режим.

<b>Заболевания</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
<b>Сердечно - сосудистые</b>	<b>9</b>
<b>Заболевания мочевыводящей системы</b>	<b>5</b>
<b>Лор</b>	<b>27</b>
<b>Органы пищеварения</b>	<b>1</b>
<b>Эндокринной системы</b>	<b>3</b>
<b>ЦНС</b>	<b>1</b>
<b>Глазные</b>	<b>21</b>
<b>Опорно- двигательной системы</b>	<b>39</b>
<b>Дети инвалиды</b>	<b>1</b>

<b>Всего учащихся</b>	<b>203</b>
<b>Больных детей</b>	<b>107</b>
<b>Здоровых детей</b>	<b>103</b>
<b>Заболевших COVID-19</b>	<b>1</b>

### Сравнительная таблица за последние 3 года

учебный год	Количество детей на конец учебного года	% здоровых детей	% детей с различными заболеваниями
2017-2018 учебный год	211	45%	54,9%
2018-2021 учебный год	203	47,2%	52,7%
2021-2022 учебный год	210	49%	50,9%

**% здоровых детей увеличился на 2,8%.** Медицинские работники по настоянию родителей (законных представителей) поставили в известность классных руководителей о состоянии здоровья каждого ученика. Были введены динамические паузы в промежутках между уроками (45 минут) для подвижных игр, прогулки на свежем воздухе, сохранены 20 минутные перемены для организации детям горячего питания.

В школе было предложено создание специальной медицинской группы- для учащихся, не имеющих возможности по состоянию здоровья заниматься физической культурой по основной программе.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий вело к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

**16 учащихся 1-х классов занимались в течение учебного года танцами, спортивными играми, освобождены по состоянию здоровья от всех дополнительных нагрузок 0 чел.**

Ребята активно принимали участие в спортивных мероприятиях, которые проводились в школе. Это «Весёлые старты», подвижные игры на воздухе, посещение спортивных секций (1 «А» - 6 чел. 20%; 1 «Б» - 4 чел. 15% детей занимается в секциях на базе ДЮСШ).

Каждый день утром проводилась зарядка. В конце учебной недели в начальной школе проводились музыкальные переменки, где дети также укрепляли своё здоровье (повышалось настроение, увеличивалась физическая нагрузка).

В школе были созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

**Количество учащихся 1 - а класса, охваченных горячим питанием- 29 человека — 100%**

**Количество учащихся 1 б класса, охваченных горячим питанием-100% (29 человек)**

Среди учащихся 1-х классов был проведён мониторинг по вопросу: «**Помогает ли тебе школа заботиться о своём здоровье?**»

Результаты таковы:

Да- 96%

Нет- 0%

Затрудняюсь ответить-4%

### **Достижения по дисциплинам учебного плана.**

#### **Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 классов по итогам 2021-2022 учебного года.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных и ключевых компетентностях, необходимых для продолжения образования.

**В итоговой оценке реализации ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:**

-результаты текущего оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

-внеучебные достижения младших школьников.

#### **На начало 2021-2022 учебного года-214**

Выбыло 6

Прибыло-2

На конец учебного года-210

Аттестованы- 2-4 классы -156

Неаттестованные – 1 классы по положению

Успевают – 156

Хорошо успевают-88 учащихся

Успевают на хорошо и отлично 103 учащихся

Удовлетворительно-53

#### **На «отлично» успевают-16**

1. Кашлева Дарья,4«А»

2.Тюменева Карина,4 «А»

3.Близгарева Александра,4 «Б»

4.Черникова Анна, 3«Б»

5.Андреева Арина,3«Б»

6.Стриганов Тимофей,3 «Б»

7.Алиева Милена,2 «А»

8.Доброгрский Никита, «2»

9.Марченко Алена,2 «А»

10.Стрелкина Жанна, 2 «А»

11.Суслина Елизавета. 2 «А»

12.Кондолов Александр,2 «Б»

13.Кондолов Арсений, 2 «Б»

14.Павлова Эвелина. 2 «Б»

15.Поляничкина Екатерина 2 «Б»

16.Тупиков Дмитрий 2 «Б»

**Успеваемость в начальной школе -100%.**

**Качество знаний в начальной школе- 66%**

Вывод: качество знаний в начальной школе по сравнению с 2018-2021 учебным годом. повысилось на 3,5%

**Качество знаний по классам:**

2 «А» Успеваемость -100%. Качество знаний -76%

2 «Б» Успеваемость -100%. Качество знаний -80%

3 «А» Успеваемость -100%. Качество знаний -71,4 %, осталось на прежнем уровне по сравнению с 1 четвертью 2021-2022

3 «Б»- Успеваемость -100%. Качество знаний -51% на 1 % повысилось по сравнению с 1 четвертью.

4 «А» Успеваемость - 100%. Качество знаний – 64% выше на 4%, чем 1 четверти.

4 «Б»- Успеваемость -100%. Качество знаний - 66,6% выше на 8,6%, чем в конце 1 четверти.

**Вывод:** среди классов начальной школы не снизилось качество знаний, в 3«Б» классе учитель Абакумова Наталья Александровна повысила качество знаний на 1 % по сравнению с 1 четвертью. Первые классы по итогам 3 четверти показали хорошие результаты и высокий % качества знаний.

Качество знаний среди учащихся начальной школы МОУ СШ № 62 можно считать в целом удовлетворительным- 66%.

**Рекомендовано:**

1. Учителю 3 «А» класса, Косенко Евгении Александровне, выявить и проанализировать причины минимальной динамики роста качества знаний у учащихся, найти пути повышения УУД по предметам учебного плана в 4 четверти 2021-2022 учебного года и отразить это в своем анализе и плане работы на 4 четверть.

2. **По вопросу:** «Обеспечения свободы выбора родителями (законными представителями) обучающихся 3-х классов МОУСШ№62 одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2022-2021 учебный год» выступила Ирина Николаевна Рыбина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе. В своем выступлении И. Н. Рыбина привела следующие данные:

По итогам родительских собраний родителями (законными представителями) обучающихся 3-х классов МОУСШ№62 был выбран один модуль (из шести предложенных на выбор) - «**Основы мировых религиозных культур**» курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2022-2021 учебный год.

Собрание было нацелено на обеспечение свободы выбора родителями (законными представителями) обучающихся 3-х классов МОУСШ№62 одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2022-2021 учебный год.

**Рекомендовано:**

На основании свободного выбора родителей (законных представителей в 2022-2021 учебном году внести в учебный план 4-х классов для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»- модуль **Основы мировых религиозных культур**»

**Английский язык**, как и в предыдущие годы, успешно осваивается учениками начальных классов. Учителя **Кулинич Л. Г. Кальянова Д.А. Тихонова Е.А., Еремина С.А.** накапливают опыт преподавания предмета с использованием разнообразных дидактических игр, заданий творческого характера, аудирования. Они широко используют и метод проектов, который стал сегодня актуальным в современной педагогике ФГОС НОО.

Уроки преподавателей английского языка являются динамичными по структуре, что позволяет поддерживать стабильный интерес к предмету. Высокие результаты - тому подтверждение.

Кулинич Л. Г. английский язык

2<sup>А</sup> – 100% качество знаний при 100% успеваемости;

4<sup>А</sup> – 83 % качество знаний при 100% успеваемости;

3А - 92% качество знаний при 100 % успеваемости

Кальянова Д.А. английский язык

2Б -70 %качество знаний при 100 % успеваемости

4Б- 61,5%качество знаний при100 % успеваемости

3Б- 69 %качество знаний при100 % успеваемости

Тихонова Е.А..

2Б- 86%качество знаний при 100 % успеваемости

3А – 77 % качество знаний при 100% успеваемости

3Б- 69 %качество знаний при100 % успеваемости

Еремина С.А.

2А- 93 % качество знаний при100 % успеваемости

2Б - 78 %качество знаний при 100 % успеваемости

4А- 67%качество знаний при100 % успеваемости

4Б- 40% качество знаний при100 % успеваемости

**Основы религиозных культур и светской этики.** В 2021-2022 учебном году в 2-х 4-х классах преподавался учебный курс «Основы мировых религиозных культур» как самостоятельный учебный предмет с безотметочной системой оценивания знаний учащихся, внесённый в учебный план для 4-х классов за счёт часов компонента образовательного учреждения.

В марте 2018 – 2021 учебном году предварительно в школе были проведены родительские собрания с родителями учащихся 3-х классов, родители были ознакомлены с модулями комплексного учебного курса, был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Родители были проинформированы о том, что вести новый предмет будут только учителя, которые прошли дополнительную подготовку на курсах повышения квалификации учителей. Выбор модуля обучения младшего школьника ОРКСЭ сделан на основе заявлений родителей, о чем есть запись в протоколах родительских собраний.

В школе созданы все условия, необходимые для реализации данного учебного курса. Учитель И.Н.Рыбина прошла обучающие семинары по ведению курса ОРКСЭ. Она имеет высшую квалификационную категорию и сертификат о прохождении курсов по данному предмету.

Учителя обеспечены программным и методическим материалами, однако, проблемы возникают с учебно - методическими материалами по модулю: у учащихся нет рабочих

тетрадей. В кабинете, в котором проводятся занятия по ОРКСЭ, имеется необходимое оборудование для проведения занятий. Учащимся предоставлены бесплатные учебники из библиотечного фонда «Основы религиозных культур и светской этики», 1ч. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенков, А.В. Поляков Москва, 2015г. «Основы мировых религиозных культур» 2ч. Н.Ф. Виноградова Москва, 2015г

**Физическая культура.** Трудно переоценить значение для воспитания здорового образа жизни такого предмета, как **физическая культура**. 3 часа в неделю в 1-4 классах были выдержаны. В 3-4 х классах 1 час проводился во внеурочной деятельности, что не противоречит СанПин. Уроки физической культуры в 1-4х классах в связи с пандемией коронавируса проводились учителями начальной школы дистанционно на хорошем педагогическом и организационном уровне.

**Уроки технологии и изобразительного искусства** являются для учеников начальных классов одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок, имеет возможность испытать успех от удачно сделанной работы, поэтому на самоизоляции ребята отводили практической работам по технологии и изобразительному искусству большое количество времени и с удовольствием участвовали в конкурсах. Приняли участие в создании фильма ,посвященному 75 -летию победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, Мы сохраним.»

**Уроки музыки** опирались на чувственный опыт детей, развивали их музыкальный кругозор, учили правильной технике пения. Занятия были насыщены яркой театрализацией, шумовой оркестровкой, фольклорной музыкой. Успеваемость по данному предмету во 2-4 классах 100%, качество знаний- 100%. В 4 четверти уроки музыки не замещались в связи с увольнением учителя и самоизоляции. Итоговые отметки детям выведены на основании 3-х четвертей.

**Инспекционный контроль.** План инспекционного контроля на 2021-2022 учебный год был сформирован на основе анализа образовательного процесса, мониторинга деятельности школы за предыдущий учебный год. Ежегодный план инспекционного контроля является составной частью учебно-воспитательного плана.

**Задачи инспекционного контроля:**

- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся.
- Основными вопросами инспекционного контроля учебно-воспитательного процесса в начальной школе в 2021-2022 учебном году были: выполнение всеобща
- состояние преподавания учебных дисциплин (УУД учащихся),
- выполнение образовательных программ согласно учебному плану,
- выполнение образовательных программ согласно плану внеурочной деятельности,
- подготовка и проведение апробации всероссийских проверочных работ в 4-х классах,
- состояние методической работы,
- сохранение здоровья учащихся,
- состояние санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе,
- контроль за деятельностью спецгрупп,
- контроль за школьной документацией,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Методы контроля:** наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, контрольные работы, олимпиады), анкетирование и анализ.

**Виды контроля:** тематический, фронтальный, обзорный, мониторинг, комплексно-обобщающий, персональный, итоговый.

К инспекционному контролю учебно-воспитательной работы в начальной школе

привлекались: директор МОУ СШ №62 Е.Б. Генералова, зам.директора по УВР И.Н. Рыбина и зам.директора по ВР Ю.А. Кошелева, руководитель МО начальной школы О.В. Полякова, инспектор по кадрам А.А. Спектор, инспектор по ГОиЧС Т.Г. Драчук, зав.по ХЧ Л.М. Быкодорова, мед. работник дет. поликлиники № 16.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану инспекционного контроля. В целом все уроки методически построены грамотно, уроки интересные, разнообразные. В ходе уроков учителя использовали различные методы организации работы: словесные, практические, иллюстративные, наглядные, демонстрационные; методы стимулирования: похвала; беседа, метод самостоятельной работы, метод тестирования. При использовании деятельностного подхода педагоги решали все заявленные в течение урока педагогические задачи, использовали методы развивающего обучения, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей учащимися.

Анализ работы начальной школы МОУ СШ №62 по итогам 2021-2022 учебного года показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам учебного плана начального общего образования МОУ СШ №62 в соответствии с ФГОС НОО. Этому свидетельствуют хорошие результаты административных контрольных работ, как в выпускных, так и в других классах начальной школы. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости.

Результаты инспекционного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, на МО учителей начальной школы, на педагогических советах. Проводились индивидуальные собеседования, круглые столы, педагогические советы. По итогам контроля составлялись справки и протоколы.

#### **Инспекционный контроль образовательного процесса за качеством образования осуществлялся по традиционным направлениям:**

1. Контроль выполнения закона «Об образовании»
2. Контроль качества преподавания.
3. Контроль качества обучения.
4. Контроль методической работы.

В соответствии с учебно - воспитательным планом, планом инспекционного контроля был проведен анализ качества обученности по итогам четвертных и годовых контрольных работ.

В соответствии с планом инспекционного контроля МОУ СШ №62 в 2021-2022 году посещались уроки учителей начальных классов, учителей – предметников.

**Цель посещения:** реализация ООП ФГОС НОО МОУ СШ №62: выявление уровня сформированности знаний умений и навыков у учащихся начальных классов.

**Объект контроля:** Выполнение учителем требований к проведению современного урока в рамках реализации ФГО НОО, результативность обучения учащихся.

**Предмет контроля:** Уровень владения умениями и навыками проведения учителем современного урока в рамках реализации ФГО НОО. Проверка уровня подготовки учителя к урокам.

#### **Посещение уроков**

<p>Программа "Кадры" Посещение уроков</p>	<p>В УВП используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая литература по данному вопросу;</li> <li>• разработки уроков модульного обучения;</li> <li>• опыт других школ.</li> </ul> <p>В прошедшем учебном году уроки посещались по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первые дни ребенка в школе (уроки в 1-м классе)</li> <li>• неделя русского языка, окружающего мира (2-4 классы)</li> <li>• уроки- здоровья (1-2 классы)</li> </ul>	<p>В рамках работы по методической теме было проведен анализ посещенных уроков. В результате анализа выявлено, что в первых классах модульную технологию в "чистом" виде использовать нельзя, так как дети еще не владеют приемами самообучения, у них не сформированы навыки самоконтроля.</p> <p>В течение учебного года был проведен анализ общей занятости учащихся в режиме полного дня, который показал, что для самостоятельной работы отводится достаточное количество времени для учащихся.</p> <p>Посещенные в начале учебного года</p>	<p>Продолжить обмен опытом по разработке уроков модульного обучения</p> <p>Проводить анализ занятости учащихся с целью организации самостоятельной познавательной деятельности</p> <p>Посещение уроков в первом классе "Первые дни ребенка в школе"</p>
---	---	---	---

		уроки в 1-х классах показали, что: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загородина О.Н. и Ягупова Т.С.. приучают детей к требованиям режима обучения доброжелательно, сохраняя обстановку эмоциональной комфортности, используя игровые моменты;</li> <li>• учителя строят свою работу с учетом психологических особенностей детей</li> </ul>	Выявление учащихся, имеющих проблемы в усвоении программы
Посещение уроков	• организация повторения;	Уроки повторения учителями выстраивались с учетом тематики, предлагаемой учебниками по предметам и по результатам проведенных входных контрольных работ. Результаты контрольных работ по повторению свидетельствуют об эффективности проведенной работы.	Посещение уроков чтения, математики, английского и русского языка
Посещение уроков	"Использование технологии модульного обучения при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в УВП". "Формирование ЗУН в учебно-познавательном процессе за счет индивидуализации контроля и самоконтроля"	Как показали наблюдения на посещенных уроках, учителя организуют самостоятельную работу учащихся, дети приучены выполнять ее под руководством учителя и самостоятельно учителя больше стали обращать внимание на частую смену деятельности детей на уроке и работу в парах, группах. Необходимо отметить, что учителя, принимающие участие в работе, применяют знания, полученные на семинарах и тренингах в своей педагогической деятельности. Это помогает им в сохранении рабочей психологически комфортной обстановки на уроке. Проблемы, которые были выявлены у учащихся по умению решать текстовые задачи и примеров на вычитание по математике, учителями были отработаны. Учителям были даны рекомендации по организации работы над данными проблемами. Повторные посещения показали, что учителя выполнили предложенные рекомендации	Планировать тематику посещения уроков с учетом проблем, выявленных в результате анализа работы Контролировать систематическое использование разнообразных форм и приемов для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Спланировать посещение уроков математики учителей с целью предотвращения ошибок.
Посещение уроков	Уроки русского языка Индивидуальные консультации и анализ посещенных уроков проводились постоянно	В течение года посещались уроки русского языка во 2-4 классах с целью анализ. Уроки выстроены методически грамотно, все этапы урока взаимосвязаны, объем предлагаемого материала соответствует типу класса.	Спланировать время и тематику взаимопосещений уроков и занятий на основе анализа работы. Спланировать

		<p>Уроки учителей были продуманы в достаточной степени, наблюдалось владение учителями материалом урока. Были даны рекомендации по организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках. По итогам контроля можно сделать вывод, что учителя выполнили все рекомендации.</p> <p>Общие выводы по посещенным урокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию;</li> <li>• построение уроков методически грамотное;</li> <li>• содержание учебного материала соответствовало темам уроков и уровню знаний учащихся.;</li> <li>• на уроках использовался наглядный материал, таблицы, ИКТ.</li> <li>• психологически комфортная обстановка присутствовала на большинстве уроков</li> </ul>	<p>персональный контроль педагогов.</p> <p>Спланировать персональный контроль.</p> <p>Организовать обучение учителя по работе с учебником русского языка по учебнику математики</p>
--	--	---	---

<p>Контроль за уровнем готовности школьника в к продолжению обучения</p>	<p><b>4<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Гаас И.В.</i></p> <p>Успеваемость по русскому языку-100%</p> <p><i>Качество знаний по русскому языку-68 %</i></p> <p>Успеваемость по математике -100%</p> <p><i>Качество знаний по математике -76%</i></p> <p>Литературное чтение:</p> <p>Техника чтения:</p> <p>Норма – 20 человек – 68,9%</p> <p>Выше нормы – 5 чел. – 17,8%</p> <p>Ниже нормы – 4 чел.-13,7%</p> <p>Успеваемость-100%</p> <p>Качество знаний по литературному чтению.- 80%</p>	<p>Проанализировать состояние индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программы по математике</p>
--	--	---

<p>Контроль за уровнем готовности школьников в к продолжен ию обучения</p>	<p><b>4<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Карасева Е.С.</i>  Успеваемость по русскому языку-100%  <i>Качество знаний по русскому языку-72 %</i>  Успеваемость по математике -100%  <i>Качество знаний по математике -76%</i>  Литературное чтение:  Техника чтения:  Норма – 20 человек – 68,9%  Выше нормы – 5 чел. – 17,8%  Ниже нормы – 4 чел.-13,7%  Успеваемость-100%  Качество знаний по литературному чтению- 96%</p>	<p>Для установления уровня сформированности умения использовать учащимися в нестандартных ситуациях включить тестовые задания.</p>
--	---	--

Контроль за уровнем готовности школьников в к продолжению обучения	<p><b>3<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Косенко Е.А.</i>  Успеваемость по русскому языку-100%  <i>Качество знаний по русскому языку-75 %</i>  Успеваемость по математике -100%  <i>Качество знаний по математике -78,5%</i>  Литературное чтение:  Техника чтения:  Норма – 20 человек – 68,9%  Выше нормы – 5 чел. – 17,8%  Ниже нормы – 4 чел.-13,7%  Успеваемость-100%  Качество знаний по литературному чтен.- 85,7%</p> <p><b>3<sup>Б</sup> класс</b> <i>Абакумова Н.А..</i>  Успеваемость по русскому языку-100%  <i>Качество знаний по русскому языку-71,4 %</i>  Успеваемость по математике -100%  <i>Качество знаний по математике -75%</i>  Литературное чтение:  Техника чтения:  Норма – 11 человек – 40,7%  Выше нормы – 12 чел. – 44,4%  Ниже нормы – 4  Успеваемость-100%  Качество знаний по литературному чтению- 82,1%</p>	<p>Спланировать посещения уроков математики с целью анализа работы по формированию вычислительных навыков и системы работы над текстовой задачей.</p> <p>Проанализировать состояние индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программы по математике</p>
Контроль за уровнем готовности школьников в к продолжению обучения	<p><b>2<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Полякова О.В.</i>  Успеваемость по русскому языку-100%  <i>Качество знаний по русскому языку-91,6 %</i>  Успеваемость по математике -100%  <i>Качество знаний по математике -95,8 %</i>  Литературное чтение:  Техника чтения:  Норма – 18 человек – 75%  Выше нормы – 12 чел. – 50%  Ниже нормы – 0  Неуспевающие-0  Абсолютная успеваемость-100%</p>	<p>Посещение уроков математики с целью анализа методики работы над вычислительными навыками и текстовыми задачами</p>
Контроль за уровнем готовности школьников в к продолжению обучения	<p><b>2<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Хазова Е.В.</i>  Литературное чтение:  Техника чтения:  Норма – 14 человек – 56,6%  Выше нормы – 9 чел. – 37,5%  Ниже нормы – 0%  Неуспевающие-0</p>	<p>Формировать у учащихся умения и навыки целеполагания с учётом возрастных особенностей., подводить итог урока, констатируя факт достижения (или не достижения) целей.</p>

обучения	Абсолютная успеваемость-100%	
Контроль за уровнем готовности школьников в к продолжению обучения	<p><b>1<sup>А</sup> класс</b> учитель Загородина О.Н. сформированы познавательные (обще учебные) УУД-100%, сформировано умение работать с учебником; умение отличать новое от уже известного; умение находить ответы на вопросы, используя учебник и полученную на уроке; умение называть последовательность простых знакомых действий; умение пересказывать небольшие тексты; умение сравнивать и группировать предметы. Регулятивные УУД-60%, умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя – <b>15чел. (50%)</b>; умеют проговаривать последовательность действий на уроке – <b>14 чел. (48,3%)</b>; умеют работать по предложенному плану – <b>29чел. (100%)</b>; умеют отличать верно выполненное задание от неверного – <b>19 чел. (65,5%)</b>. <u>Коммуникативные УУД сформированы по следующим показателям:</u> умение вырабатывать и признавать общее мнение — 20 чел. в ходе обсуждения учащиеся дают логичные ответы - 15чел.(50%).</p>	<p>Формировать у учащихся умения и навыки целеполагания с учётом возрастных особенностей., подводить итог урока, констатируя факт достижения (или не достижения) целей.</p> <p>Проанализировать состояние индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программы</p>
Контроль за уровнем готовности школьников в к продолжению обучения	<p><b>1<sup>Б</sup> класс</b> учитель Кусмарцева Т.С. имеют высокий уровень- 32,3%, 50% -средний , 17,7% - низкий уровень. Сформированы познавательные(общеучебные) УУД – 70%, регулятивные – 65%, <u>Познавательные УУД сформированы по следующим показателям-100%</u> сформировано умение работать с учебником; умение отличать новое от уже известного; умение находить ответы на вопросы, используя учебник и полученную на уроке; умение называть последовательность простых знакомых действий; умение пересказывать небольшие тексты; умение сравнивать и группировать предметы. <u>Регулятивные УУД:</u> умеют определять цель деятельности на уроке с помощью учителя – <b>15 чел. (51,7%)</b>; умеют проговаривать последовательность действий на уроке – <b>14 чел. (48,2%)</b>;</p>	<p>Взять на контроль занятия с мотивированными детьми. Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность; Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;</p>

<p>умеют работать по предложенному плану – <b>29чел. (100%)</b>;</p> <p>умеют отличать, верно, выполненное задание от неверного – <b>14 чел. (48,2%)</b>.</p> <p><u>Коммуникативные УУД сформированы по следующим показателям:</u></p> <p>умение вырабатывать и признавать общее мнение — 16 чел. (55%)</p>	
---	--

Направление работы	Что сделано за учебный год	Возникшие проблемы, недостатки; выводы	Предложения в план работы на следующий учебный год
--------------------	----------------------------	--	--

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

<p>На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения в соответствии с положением о промежуточной аттестации и графиком проведения административных контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>входная контрольная работа по математике и диктант по русскому языку, целью которых являлась проверка прочности усвоения уч-ся важнейших вопросов курса математики</li> </ul>	<p><b>4<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Гаас И.В.</i></p> <p>течение года в выпускном классе контроль за уровнем обучения по русскому языку выявил следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>К концу учебного года качество знаний повысилось : 58,3% - по итогам первого полугодия, 56%- в итоговой работе;</li> <li>к концу года уменьшилось количество детей, допустивших 1-2 ошибки</li> <li>наблюдается небольшое увеличение успеваемости : 87,5%- первое полугодие, 96% второе полугодие.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> качество знаний по русскому языку по результатам итоговой контрольной работы 56%. Динамика успеваемости в течение учебного года свидетельствует о качественной работе учителя по предмету.</p>	<p>Поставить на контроль результаты обучения в выпускном классе.</p> <p>Спланировать индивидуальные групповые занятия с отстающими из-за болезни и одаренными детьми.</p> <p>Продолжить Введение контроля по русскому языку в виде тестовых заданий.</p>
---	--	--

Направление работы	Что сделано за учебный год	Возникшие проблемы, недостатки; выводы	Предложения в план работы на следующий учебный год
--------------------	----------------------------	--	--

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

<p>Контроль за уровнем готовности школьников</p>	<p>На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за</p>	<p><b>4<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Гаас И.В.</i></p> <p>течение года в выпускном классе контроль за уровнем обучения по русскому языку выявил</p>	<p>Поставить на контроль результаты обучения в выпускном классе.</p> <p>Спланировать</p>
--	--	---	--

в к	уровнем готовности	следующие результаты:	индивидуальные
-----	--------------------	-----------------------	----------------

<p>продолжен ию обучения</p>	<p>школьников к продолжению обучения в соответствии с положением о промежуточной аттестации и графиком проведения административных контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входная контрольная работа по математике и диктант по русскому языку, целью которых являлась проверка прочности усвоения уч-ся важнейших вопросов курса математики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К концу учебного года качество знаний повысилось : 58,3% - по итогам первого полугодия, 56%- в итоговой работе;</li> <li>• к концу года уменьшилось количество детей, допустивших 1-2 ошибки</li> <li>• наблюдается небольшое увеличение успеваемости : 87,5%- первое полугодие, 96% второе полугодие.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> качество знаний по русскому языку по результатам итоговой контрольной работы 56%. Динамика успеваемости в течение учебного года свидетельствует о качественной работе учителя по предмету.</p>	<p>групповые занятия с отстающими из-за болезни и одаренными детьми.</p> <p>Продолжить Введение контроля по русскому языку в виде тестовых заданий.</p>
<p>Контроль за уровнем готовности школьников в к продолжен ию обучения</p>	<p>На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения в соответствии с положением о промежуточной аттестации и графиком проведения административных контрольных работ:</p> <p>входная контрольная работа по математике и диктант по русскому языку, целью которых являлась проверка</p>	<p><b>4<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Карасева Е.С.</i></p> <p>В течение года в выпускном классе контроль за уровнем обучения по русскому языку выявил следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К концу учебного года качество знаний составляет: 50% - по итогам первого полугодия, 52.2%- в итоговом диктанте;</li> <li>• к концу года уменьшилось количество детей, допустивших 1-2 ошибки</li> <li>• наблюдается увеличение успеваемости : 83%- первое полугодие, 91,3% второе полугодие.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> качество знаний по русскому языку по результатам итоговой контрольной работы 52.2%. Динамика успеваемости в течение учебного года свидетельствует о качественной работе учителя по предмету.</p>	<p>Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительные задания повышенной трудности., требующие языкового развития, смекалки и эрудиции.</p>

	<p>прочности усвоения уч-ся важнейших вопросов курса математики и русского языка за предшествующие классы</p>	<p><b>3<sup>А</sup> класс</b>     <i>учитель Косенко Е.А.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение количества безошибочных работ по итогам первого полугодия. К концу учебного года безошибочных работ стало несколько больше, качество знаний : 52%по итогам первого полугодия, 59 % - в итоговом диктанте;</li> <li>• наблюдается снижение количества детей, допускающих более 5 ошибок: 24% входная работа, 18 % - итоговая;</li> </ul> <p><b>Вывод:</b>     качество знаний по русскому языку по результатам итоговой контрольной работы 59%.</p>	
	<p>На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения в соответствии с положением о промежуточной аттестации и графиком проведения административных контрольных работ: входная контрольная работа по математике и диктант по русскому языку, целью которых являлась проверка прочности усвоения уч-ся важнейших вопросов курса математики и русского языка за предшествующие классы</p>	<p><b>3<sup>Б</sup> класс</b>     <i>учитель Абакумова Н.А.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдаются стабильные показатели качества знаний (52% -1, четверти, 52.2% -4 чет )</li> <li>• в итоговой диктанте 3 неудовлетворительных работ ( успеваемость- 82.6%)</li> </ul> <p><b>Вывод:</b>     качество знаний по русскому языку по результатам итоговой контрольной работы 52,2%. Учителю необходимо продумать систему работы с учащимися по теме "Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением".</p>	<p>Для установления уровня сформированности умения использовать учащимися в нестандартных ситуациях включить тестовые задания.</p>

	<p>На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения в соответствии с положением о промежуточной аттестации и графиком проведения административных контрольных работ: входная контрольная работа по математике и диктант по русскому языку, целью которых являлась проверка прочности усвоения уч-ся важнейших вопросов курса математики и русского языка за предшествующие классы</p>	<p><b>2<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Полякова О.В.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение качества знаний к концу учебного года -с 59% до 75,8%</li> <li>• уменьшение количества работ с 1-2 ошибками (с 43% до 51%);</li> <li>• типичной ошибкой при каждом контроле являлось искажение, пропуск, замена букв 27%.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> качество знаний по русскому языку по результатам итоговой контрольной работы 75.8%. Учителю необходимо продумать систему работы по предупреждению ошибок на искажение, пропуск, замену букв .Обратить внимание на детей , которые могут обучаться на хорошо и отлично.</p> <p><b>2<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Хазова Е.В</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незначительное снижение качества знаний к концу учебного года с 73% до 67%</li> <li>• Стабильное количества работ с 1-2 ошибками (57,9% -1 четверть,57%-конец года)</li> <li>• типичной ошибкой при каждом контроле являлось искажение, пропуск, замена букв 18%.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> качество знаний по русскому языку по результатам итоговой контрольной работы 67% Учителю необходимо продумать систему работы по предупреждению ошибок на искажение, пропуск, замену букв. Обратить внимание на детей, которые могут обучаться на хорошо и отлично.</p>	<p>Особо контролировать усвоение программного материала учащимися, показавшими низкие результаты. Контролировать качество знаний учащихся 2<sup>А</sup>, 2<sup>Б</sup> классов по итогам учебных четвертей и по итогам прохождения программы</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводился контроль качества знаний по итогам учебных четвертей и по итогам изучения отдельных тем программы</li> </ul>	<p><b>1<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Загородина О.Н.</i> По результатам итогового диктанта можно сделать вывод, что программа первого класса по обучению грамоте и письму усвоена всеми учащимися. Написали диктант без ошибок 45% учащихся, 45% допустили 1-2 ошибки. Качество знаний-90%, успеваемость -100% Вывод: продолжить работу с одаренными детьми. <b>Общий вывод:</b> программа по русскому языку усвоена всеми учащимися в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Формировать у обучающихся умения и навыки целеполагания с учётом возрастных особенностей., подводить итог урока, констатируя факт достижения( или не достижения ) целей.</p>
<p>проводился контроль качества знаний по итогам учебных четвертей и по итогам изучения отдельных тем программы</p>	<p><b>1<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Кусмарцева Е.В.</i> По результатам итогового диктанта можно сделать вывод, что программа первого класса по обучению грамоте и письму усвоена всеми учащимися. Качество знаний-91%, успеваемость -96% Вывод: продолжить работу с одаренными детьми. <b>Общий вывод:</b> программа по русскому языку усвоена всеми учащимися в соответствии с ФГОС</p>		
	<p>НОО продолжить работу с одаренными детьми.</p>		

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ			
<p>Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения</p>	<p>Техника чтения контролировалась:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в конце учебного года;</li> <li>• у слабо читающих учащихся</li> </ul>	<p><b>4<sup>А</sup> класс</b> <i>учитель Гаас И.В..</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Техника чтения: Норма – 20 человек – 68,9% Выше нормы – 5 чел. – 17,8% Ниже нормы – 4 чел.-13,7% Успеваемость-100% Качество знаний по литературному чтению - 80%</p>	<p>Контролировать работу по отработке безошибочного чтения и понимания текста.</p>
<p>Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навык чтения у учащихся 4-го класса по</li> </ul>	<p><b>4<sup>Б</sup> класс</b> <i>учитель Карасева Е.С.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие</p>	<p>Ввести новые виды проверки техники чтения (проверка безошибочного</p>

<p>обучения</p> <p>Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения</p> <p>Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения</p> <p>Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения</p>	<p>окончании учебного года</p>	<p>результаты: Техника чтения: Норма – 20 человек – 68,9% Выше нормы – 5 чел. – 17,8% Ниже нормы – 4 чел.-13,7% Успеваемость-100% Качество знаний по литературному чтению- 96% <b>3 А класс</b> <i>учитель Косенко Е.С.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Высокий-40% Средний-28% Низкий -32 % <b>3 Б класс</b> <i>учитель Абакумова Н.А.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Высокий-36% Средний-24% Низкий -40% <b>2 А класс</b> <i>учитель Полякова О.В.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Высокий-48% Средний-31% Низкий -21%</p>	<p>чтения текста, понятие текста, проверка - правильности работы с текстом). Контролировать качество чтения на протяжении учебного года Контролировать читательскую деятельность школьника :умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты.</p>
		<p><b>2 Б класс</b> <i>учитель Хазова Е.В.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Высокий-64% Средний-20% Низкий -16%</p>	
<p>Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения</p>		<p><b>1А класс</b> <i>учитель Загородина О.Н.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Работу среднего уровня выполняли- 25 чел. Высокий- 59% Средний -9% Низкий 32%</p>	

Контроль за уровнем готовности школьников к продолжению обучения		<b>1<sup>Б</sup> класс</b> учитель <i>Кусмарцева Т.С.</i> По итогам контрольной работы по литературному чтению следующие результаты: Работу среднего уровня выполняли- 25чел. Высокий- 40% Средний -28% Низкий 32%	Спланировать посещение уроков в 2-м классе
--	--	---	--

**Выводы:** при стабильной успеваемости, качество знаний возросло среди 2-х и 4-х классов, учителями начальной школы в **2021 / 2022** учебном году уделялось на уроках больше внимания заданиям практического характера; стимулировался интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера и применялся дифференцированный подход в обучении.

Комплексная работа в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году не проводилась в связи с пандемией коронавируса и введением самоизоляции, дистанционного обучения в режиме онлайн.

#### **Анализ школьной документации**

Согласно плану внутришкольного контроля в начальном звене проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Цель проверки: соблюдение единых требований к заполнению электронного журнала в течение учебного года, выполнение образовательных программ по предметам учебного плана.

#### **Рабочие программы:**

Рабочие программы к УМК «Начальная школа 21 века» 1-4 классы

УМК «Начальная школа XXI века» позволяет оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Рабочие программы учителей по предметам учебного плана соответствовали всем требованиям и сдавались в срок для утверждения большинством педагогов. Все замечания устранялись в срок.

#### **Замечания:**

Невнимательно и несвоевременно заполняли журналы Абакумова Н.А., Карасёва Е.С., Косенко Е.А., Хазова Е.В

**Отметить аккуратность** ведения и заполнения классного журнала – Кусмарцева Т.С., Хазова Е.В. Полякова О.В.

Рекомендовано:

**Принять к сведению учителям – предметникам и учителям начальных классов следующее:**

1. В 2022-2021 учебно году аккуратно и своевременно заполнять электронные классные журналы согласно рабочим программам, выставлять отметки, проводить анализ работ после контрольных письменных работ всех видов. Домашнее задание по письменным предметам на выходные дни не задавать. своевременно проводить корректировку рабочих программ.

2. Учителю музыки 2-5 классов провести корректировку рабочих программ с учетом того, что программа в полном объеме (из-за увольнения учителя в 4 четверти ) во 2- 4 классах не была выдана в 2021-2022 учебном году.

**Вывод:**

1. Всеми учителями программа выдана в полном объеме (кроме музыки) за счёт объединения тем, контрольные работы выполнены не в полном объеме из-за перехода в 4 четверти на дистанционное обучение в условиях эпидемии коронавируса.

2. На выходные дни и после контрольных работ во всех классных журналах домашнее задание по математике и русскому языку не задавалось.

3. Накопляемость отметок в классных журналах была достаточна для выставления объективных четвертных и годовых отметок; в целом учителями – предметниками выполняются требования, предъявляемые к заполнению электронного журнала, ведению школьной документации.

<p>Проверка документации, дневников, тетрадей</p>	<p>Рабочие тетради учащихся проверялись с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления регулярности их проверки;</li> <li>• качества проверки;</li> <li>• выполнения единого орфографического режима.</li> </ul> <p>Дневники учащихся 2-4 классов проверялись с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения степени аккуратности и грамотности ведения;</li> <li>• своевременности выставления оценок учителями;</li> <li>• контроль со стороны родителей</li> </ul>	<p>По итогам первого полугодия учителям было сделано замечание по поводу большого количества исправлений при оформлении документации. Объем домашнего задания во всех классах соответствует принятым санитарным нормам; записи учителей в журнале соответствуют записям в дневниках учащихся.</p> <p>Итоговые отметки выставляются всеми учителями объективно.</p> <p>Ученические тетради всеми учителями проверялись ежедневно и в полном объеме. Работа над каллиграфией в той или иной мере ведется во всех классах.</p> <p>Учителями учтены рекомендации единого орфографического режима, разработанные МО. Необходимо отметить, что в прошедшем году учителя стали больше внимания уделять аккуратности ведения тетрадей и их внешнему виду.</p> <p>Выставление оценок в дневники учащихся ведется регулярно, главное замечание - неопрятность внешнего вида дневников некоторых учащихся в 3-х и 4-х классах, а также при заполнении первой страницы дневника.</p> <p>В этом году учителями предъявлялось больше требований к учащимся по ведению дневников</p> <p>Контроль за содержанием информации дневника со стороны родителей</p>	<p>Проверка документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по итогам учебных четвертей;</li> <li>• тематические : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнение программы;</li> <li>✓ количество творческих и контрольных работ;</li> <li>✓ объективность промежуточной и итоговой аттестации</li> </ul> </li> </ul> <p>Контролировать систему каллиграфических требований каждого учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка ведения дневников;</li> <li>• проверка</li> </ul>
---	---	---	---

		осуществлялся не у всех учеников.	тетрадей учащихся
--	--	-----------------------------------	-------------------

## Адаптация учащихся 1-х классов к учебному процессу

Цель:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы УУД (универсальных учебных действий);
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Заместитель директора по УВР Рыбина И.Н., педагоги, работающие в 1-х классах: Загородина О.Н. Кусмарцева Т.С., педагог- психолог Яковлева О. В., руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в кружковой работе позволяют обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому учитель владел данными о семьях, в которых воспитываются дети.

В 1 «А» классе на начало года обучалось - 29 человек, из них: 14 девочек, 15 мальчиков. Все дети одного года рождения -2012 (за исключением Обижаевой Вероники, Митиной Елизаветы- 2013г.рожд

Работа в классе была нацелена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Использовались комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминутки, занятия по профилактике и коррекции нарушений осанки, комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Была проведена работа с учениками, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой, повышенной тревожностью (Баширов Тимур, Орлов Илья, Орешкин Вадим). На протяжении первой четверти ежедневно проводились уроки в нетрадиционной форме (уроки-игры, уроки с элементами театрализации, уроки-экскурсии и т.д. ) В течение всего учебного года при планировании занятий учитывались психологические и физические особенности первоклассников («дробная» подача урока, ролевые игры, проведение уроков в игровой форме и т.д. На родительских собраниях и индивидуальных беседах с родителями давались рекомендации по успешной адаптации к школе. Анкетирование среди детей и родителей «Как адаптировались дети к школе?» помогло скорректировать работу. Постоянно проводились наблюдения за продвижением обучающихся в учебной деятельности. В начале учебного года была проведена диагностика для выявления зрительного и пространственного восприятия, классификацию предметов, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха. Результаты показали, что 36,3% учащихся имеют высокий уровень, 50% - средний, 13,7% -низкий уровень. Данные были использованы для индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися в течение учебного года.

В 1 «Б» классе на начало года обучалось - 29 человек, из них: 13 девочек, 16 мальчиков. Смены классного руководителя не было. В классе хороший уровень адаптации, практически все дети быстро привыкли к требованиям классного руководителя, научились адекватно оценивать проделанную работу, реагируют на

замечания, планируют свои дальнейшие действия. Основной состав класса – 22 человека 2012 года рождения, два человека 2013 года рождения, и пять человек 2011 года рождения.

Больше половины детей воспитываются в полных семьях 21 чел., Боязитову Елизавету, Глушенко Дарью, Котова Григория, Крикунова Артёма, Литвинюк Дмитрия, Луцаеву Софью, Назарову Диану, Сидорова Артёма, Михалёва Руслана воспитывают в неполных семьях.

Для более успешного адаптационного периода при планировании и проведении занятий были учтены психологические и физиологические особенности детей данного возраста (уроки в игровой форме, экскурсии, ролевые игры, пошаговый контроль) Проведены профилактические мероприятия совместно с педагогом-психологом: Проведение родительского собрания, рекомендации по успешной адаптации к школе, проведение опроса «Как адаптировались дети к школе?». Постоянно проводились наблюдения классного руководителя за продвижением в учебной деятельности.

Дети стараются помочь одноклассникам, которые не успевают за остальными. На переменах помогали решать сложные задания, объяснять непонятый отстающим детям материал.

Классный руководитель следил за отстающими обучающимися и занимался дополнительно, Дисциплина в классе удовлетворительная. В основном дети вели себя на уроках хорошо, работоспособно, исключения составляют Уваров Дмитрий, Литвинюк Дмитрий, Крикунов Артём, Пашуля Матвей, которые периодически могли нарушить режим работы и дисциплину на уроках.

Дети активно интересуются общественной жизнью, принимают участие в конкурсах, школьных и внешкольных мероприятиях. Многие дети посещают хоровые занятия, музыкальную школу, спортивные секции, посещают вместе с классным руководителем театры, участвуют активно в жизни школы – ездят на конкурсы, занимают призовые места.

В классе имеются лидеры: Пашуля Матвей и Соколова Елизавета.

Коллектив сплоченный, дети стараются помочь друг другу, чтобы в общем достичь максимально высокого результата. Явных группировок в классе нет, дети нормально общаются друг с другом, нет явных аутсайдеров. Все члены коллектива уважают друг друга. Девочки и мальчики дружны между собой, не ругаются и не конфликтуют. Классный руководитель организует воспитательную работу в классе, способствует гармоничному развитию коллектива. Имеет авторитет у обучающихся, дети слушаются, стараются помочь в организации учебного процесса.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала являлась поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В 1- классах были проведены диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и

фонематического восприятия.

#### **4 четверть 2021-2022 учебного года. Дистанционное обучение.**

В период пандемии COVID-19, в связи с неблагоприятной санитарно – эпидемиологической обстановкой с 06.04.2022 по 22.05.2022г. с обучающимися 1-4 классов обучение проводилось в дистанционном режиме.

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Несмотря на все трудности, с которыми столкнулись в начале ведения уроков такого формата, их удалось быстро разрешить. Были использованы разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

100% учителей начальных классов познакомились с сервисом «Яндекс.Учебник», «Учи.Ру», «Zoom», «Моя новая школа в online» и активно использовали материалы сервиса в своей работе.

Яндекс Учебник – сервис, который позволяет облегчить процесс обучения. В нем находится множество заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, музыке для учеников начальных классов. Все упражнения разработаны по образовательным стандартам России.

Яндекс.Учебник представляет собой сервис для учеников и учителей, с помощью которого автоматизируется образовательный процесс. Все представленные в нем задания разработаны опытными методистами в соответствии со стандартами, установленными Министерством образования.

«Учи. Ру», — это сервис с занятиями и видеоуроками для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС.

Задания можно было выполнять на уроке или использовать для домашних заданий. Они подходят к любому учебно-методическому комплексу,

«Zoom»- сервис для проведения видеоконференций, онлайн -встреч и дистанционного обучения школьников. Бесплатная учетная запись позволяла проводить видеоконференцию длительностью 40 минут.

«Моя новая школа в online»- платформа на которой Министерство просвещения Р.Ф. в помощь учителям, учащимся и родителям, запустило серию видеоуроков от лучших учителей России по подготовке учащихся 1-11 классов

#### **Преимуществами пользования сервисами для учителей являлись:**

- Единый доступ к заданиям по учебникам и рабочим тетрадям;
- Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ;
- Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика;
- Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий;
- Автоматизированная проверка домашних работ.

#### **Преимуществами пользования программами для учеников являлись:**

- Интересные, интерактивные задания, повышающие интерес и мотивацию к занятиям;
- Домашняя работа в электронном виде занимала меньше времени;
- Результат можно было увидеть сразу после решения;
- Легко было наверстать учебную программу, если пропустил занятие.

Учитель имел возможность дать задания, как всему классу, так и отдельным ученикам, которые, к примеру, отстают по какой-то теме или пропустили занятия.

Задания были разнообразны.

#### **Трудности:**

перебой интернета.

условия жизни многодетных семей (несколько учеников в семье).

Вывод: Образовательная программы по предметам учебного плана 1-4 классов выполнены в полном объеме, кроме музыки по причине увольнения учителя в период самоизоляции.

**В начале учебного года на каждого обучающегося была заведена технологическая карта для отслеживания уровня формирования УУД.**

Данный материал был использован при диагностике УУД первоклассников. В таблицах и графах ежемесячно отмечался уровень развития формируемых УУД (В — высокий, С — средний, Н — низкий). Затем выставлялся общий уровень в конце каждой четверти, в конце учебного года подводится итог по каждому пункту. Если у ребёнка есть отставания, то с этим обучающимся ведется индивидуальная работа. Результаты отслеживания доводятся до родителей. Таким образом родители имеют возможность наблюдать уровень развития своего ребёнка в течение полугодия.

В рамках Федерального государственного стандарта второго поколения в 1-х классах школы введена внеурочная деятельность, которая позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

Содержание образования, определенное внеурочной деятельностью, обеспечивало приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировало систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

*За счет оптимизации образовательного процесса внеурочную деятельность учителя начальных классов реализовывали через дополнительные образовательные программы, утверждённые министерством просвещения, программу духовно- нравственного развития, внеклассную работу, учреждения дополнительного образования Красноармейского района. Занятия проводились не только учителями школы, но и педагогом дополнительного образования.*

#### Мониторинг сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов 2021-2022 у. г.

№	Универсальные учебные действия	1-й «А» класс 30		2-й «А» класс 28		3-й «А» класс 28		4-й «А» класс 29	
		начало года	конец года						
<b>Личностные УУД</b>									
	Высокий уровень	17 (5)	23(7)	21(6)	25 (7)	25(7)	29 (8)	24(7)	31(9)
	Средний уровень	33(10)	37(11)	36(10)	43 (12)	39 (11)	50 (14)	45(13)	55(16)
	Низкий уровень	50(15)	40(12)	43(12)	32(9)	36(9)	21(6)	31 (9)	14 (4)
<b>Коммуникативные УУД</b>									
	Высокие уровень	20(6)	23(7)	21(6)	29(8)	181(5)	25(7)	21(6)	24(7)
	Средний уровень	40(12)	47(14)	46(13)	54 (15)	54(15)	64(18)	48(14)	55(16)

	<b>Низкий уровень</b>	40(12)	32(9)	32 (9)	18(5)	25(7)	11(3)	31(9)	21(6)
<b>Познавательные УУД</b>									
	<b>Высокие уровень</b>	23(4)	20(6)	18(5)	25(7)	21(6)	25(7)	21(6)	31(9)
	<b>Средний уровень</b>	47(14)	60(18 )	32(9)	21 (13)	39(11)	46(13)	39(10 )	45(13 )
	<b>Низкий уровень</b>	40(12)	20(6)	50(14)	35(8)	39 (11)	29(8)	45(13 )	24(7)
<b>Регулятивные УУД</b>									
	<b>Высокие уровень</b>	17(5)	23(7)	21(6)	29(8)	21(6)	29(8)	24(7)	31(9)
	<b>Средний уровень</b>	43(13)	53(16 )	43(12)	50(14)	39(11)	46(13)	41(12 )	50(14 )
	<b>Низкий уровень</b>	40(12)	23(7)	36(10)	21(6)	39 (11)	25(7)	34(10 )	24(7)

№	Универсальные учебные действия	1-й «Б» класс 29		2-й «Б» класс 29		3-й «Б» класс 29		4-й «Б» класс 27	
		начало года	конец года						
<b>Личностные УУД</b>									
	<b>Высокий уровень</b>	17 (5)	24(7)	21(6)	31 (9)	28(8)	28 (11)	24(7)	31(9)
	<b>Средний уровень</b>	38(11)	48(14 )	48(14)	52 (15)	45 (13)	48 (14)	45(13 )	55(14 )
	<b>Низкий уровень</b>	45(13)	28(8)	31(9)	17(5)	28 (8)	14(4)	31 (7)	14 (4)
<b>Коммуникативные УУД</b>									
	<b>Высокие уровень</b>	17(5)	24(7)	21(6)	31 (9)	24(7)	28(8)	22(6)	31(7)
	<b>Средний уровень</b>	41(12)	48(14 )	45(13)	48 (14)	52(15)	64(18)	55(14 )	59(16 )
	<b>Низкий уровень</b>	41(12)	28(8)	31 (9)	21 (6)	24 (7)	11(3)	31(9)	22(6)
<b>Познавательные УУД</b>									
	<b>Высокие уровень</b>	14 (4)	21(6)	17(5)	28(8)	24(7)	31(9)	31(7)	31(9)
	<b>Средний уровень</b>	48(14)	66(19 )	45(13)	45 (13)	45(13)	52(15)	41(11 )	55(14 )
	<b>Низкий уровень</b>	38 (11)	21(6)	38(11)	28(8)	31 (9)	2 (5)	31 (9)	14(4)
<b>Регулятивные УУД</b>									
	<b>Высокие уровень</b>	17(5)	24(7)	17(5)	28(8)	28(8)	34(10)	24 (7)	31(9)
	<b>Средний уровень</b>	52 (15)	55(16 )	59(17)	55(16)	48(14)	48(14)	41(12 )	55(14 )
	<b>Низкий уровень</b>	31 (9)	21(6)	24(7)	17(5)	24 (7)	17(5)	24(7)	14(4)

**Вывод:** по итогам мониторинга, проведенного в 2021-2022 учебный год, наблюдается положительная динамика в уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1. 2. 3, 4 классов.

**Сравнительные показатели качества знаний в начальной школе за последние 3 года**

Учебный год	Количество учащихся 2-4 классы	Успевают	Успевают на «5/4» и «5»	На «5»	Не успевают	Процент качества знаний
<b>2021-2020</b>	155	155	100	20	0	64,5%
<b>2020-2021</b>	155	155	97	17	0	62,5%
<b>2021-2022</b>	156	156	103	15	0	66%

**Вывод:** в 2021-2022 уч. году качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 3,5 %

В целом в условиях решения учебных задач ФГОС НОО в течение учебного года проводилась педагогами работа по формированию УУД у учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексии способов и условий действий, установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений, формулирование учебной задачи, оценивание правильности выбора средств устного общения на уроке, контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания способствовал проявлению у детей интереса к учебному материалу, умению учиться.

**Внеурочная деятельность реализовывалась - в 1-4 классах 7 часов в неделю согласно пяти направлениям.** С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МОУ СШ № 62 в 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность в 1-4 классах в стенах школы составляла 7 часов в неделю 231/238 часов в год.( еще 3 часа внеурочной деятельности отводились для самостоятельных занятий в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, клубах по интересам вне стен школы.)

**Цель** внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;

- б) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, внеурочная деятельность составляет:

Внеурочная деятельность	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	1	2	3	4	
		До 330	До 340	До 340	До 340

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУСШ № 62 используется план внеурочной деятельности — нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МОУ СШ № 62 ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №62 Красноармейского района Волгограда» разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

\*Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

\*Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154 (II и III редакция)

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализующего программы общего образования » (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357,от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643,от 18.05.2015 №507).

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования»

\*приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 31 декабря 2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

\*письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

\*письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-495/08 «О реализации прав граждан на получения образования на родном языке»

\*Основной образовательной программой начального общего образования МОУСШ №62 (с изменениями и дополнениями), протокол педагогического совета МОУСШ №62 от 30.08.2017 №1, приказ от 31.08.2017 № 98-ОД № О введении в действие Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №62»

\*Инструктивно-методическим письмом Департамента общего образования Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

\* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010

\*Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда» \*Программы внеурочной деятельности УМК «Начальная школа 21 века».

Модель организации внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда» - **оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог ПДО). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся) их выбор являлись основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектовании групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

**Специфика внеурочной деятельности заключалась в том, что в условиях нашего общеобразовательного учреждения** ребёнок получал возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый без отметочного способа оценивания его достижений независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опиралась на содержание основного образования. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходило становление личности ребенка.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовались посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда» организовывала свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;  
духовно-нравственное;  
социальное;  
общеинтеллектуальное;  
общекультурное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление в МОУ «Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда» реализовывалось программами внеурочной деятельности: «Планета здоровья», «Пешеход и гражданин», кружок «Задорный каблучок», 3 часом занятий по физической культуре, спортивно-оздоровительными мероприятиями. По итогам работы проводились конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, с целью формирования общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности;

Данное направление реализуется посредством социальной и проектной деятельности (Программа «Мастерская добрых дел», курс «Этика: азбука добра», классные часы).

По итогам внеурочной деятельности проводились конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление обеспечивается достижениями планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализуется программами внеурочной деятельности: «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Я-в мире журналистики», классные часы.

По итогам работы по данному направлению проводились конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «В мире книг», кружком «Задорный каблучок», экскурсиями, поездками в театр, походами в музеи, на выставки.

Результатами работы становились концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** Во внеурочное время предоставлялись возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. «Экономика: первые шаги», «Я в мире журналистики», «Волонтерское движение».

«Школа добрых дел»-социальная деятельность школьников МОУ СШ № 62— это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время учащиеся начальных классов МОУ СШ № 62 вовлекались классными руководителями в разнообразные виды социальной деятельности, развивали у них через деятельностный подход чувство причастности к общественной жизни, воспитывали коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно-полезных дел успешно решались многие воспитательные задачи: учащиеся жили заботами о важном деле, стремились добиться определенных результатов в работе, знали, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное то, что ребята учатся делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключалась в том, что она способствовала разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В рамках программы по внеурочной деятельности социального направления выполнялись школьниками творческие и проектные работы согласно плану воспитательной работы классного руководителя. «Школа добрых дел» **реализовалась в рамках деятельности классного руководителя и помогала включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума с целью формирования личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.**

Результатами работы стали школьные концерты, конкурсы, выставки, защита проектов, участие в съемках видеосюжетов, районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, волонтерская деятельность.

### Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	1	2	3	4	
	231	238	238	238	945
Экскурсии по городу, театры, посещение выставок, поездки за пределы города	66	68	68	68	270

Волгограда					
Проектная деятельность	33	34	34	34	135
Итого	330	340	340	340	1350

Расписание занятий внеурочной деятельности составляли отдельно от основного расписания уроков начальной школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входило в обязательную нагрузку при составлении учебного плана на 2019-2022 учебный год

Расписание занятий внеурочной деятельности составляли с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществлялся дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включало в себя следующие нормативы:

- недельную (обязательную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляло:

1 классы – 33 недели;

2 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5 дней.

Обязательная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся МОУ

«Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда» не превышала предельно допустимую:

Классы	1-4
Нагрузка в неделю	До 10 часов

Продолжительность одного занятия составляло 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.). Для 1-х классов в 1 полугодии -35 минут, во 2 полугодии-40.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организовался перерыв 45 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществлялась в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводились по группам в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочные занятия в 1,3,4-х классах проводились в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда, во 2-х классах в первой половине дня.

Внеурочные занятия в 1 классах проводились преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, во 2-4 классах-с учётом выбора учеников и родителей, по отдельному составленному расписанию в расчёте 1 занятие с группой в день непосредственно в школе.

Обязательно учитывались требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 40 Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий

составляла 15-25 человек. Решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08 2018

г.) реализация внеурочной деятельности МОУ СШ № 62 осуществлялась через оптимизационную модель.

**План внеурочной деятельности в начальной школе МОУ СШ № 62 по направлениям(годовой) 2021-2022 учебный год**

№ п / п	Наименование программы внеурочной деятельности	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Руководитель программы
	«Я пешеход и пассажир»	33	33	34	34	34	34	34	34	Учителя начальных классов
	«Этика: Азбука добра»	33	33	34	34	34	34	34	34	Учителя начальных классов
	«Планета Здоровья»	33	33	34	34	34	34	34	34	Учителя начальных классов
	«Экономика: первые шаги»	33	33	34	34	34	34	34	34	Учителя начальных классов
	«Занимательная математика»	33	33	34	34	34	34	34	34	Учителя начальных классов
	«Удивительный мир слов»	33	33	34	34	34	34	34	34	Учителя начальных классов
	«В мире книг»	33	33	34	34	34	34	34	34	Учителя начальных классов
	Классные часы	33	33	34	34	34	34	34	34	Учителя начальных классов
	Учреждения дополнительного образования Красноармейского района	33	33	34	34	34	34	34	34	Педагоги дополнительного образования Красноармейского района
	объем годовой нагрузки внеурочной деятельности	330	330	330	330	330	330	330	330	

**Учебный план внеурочной деятельности в начальной школе МОУ СШ № 62 по направлениям (недельный)2021-2022 учебный год**

№ п / п	Наименование программы внеурочной деятельности	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Руководитель программы
	«Я пешеход и пассажир»	1	1	1	1	1	1	1	1	Учителя начальных классов
	«Этика: Азбука добра»	1	1	1	1	1	1	1	1	Учителя начальных классов

«Планета Здоровья»							-	1	Учителя начальных классов
«Экономика: первые шаги»							1	1	Учителя начальных классов
«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	1	Учителя начальных классов
«Удивительный мир слов»	1	1	1	1	1	1	1	1	Учителя начальных классов
«В мире книг»	1	1	1	1	1	1	1	1	Учителя начальных классов
Физическая культура					1	1	1	1	Учителя начальных классов
Классный час	1	1			1	1			Учителя начальных классов
Внеклассные мероприятия	1	1			1	1			Учителя начальных классов
Дворец творчества и молодежи, ДЮСШ, ФСК «Судоверфь», спортивные секции, тацевальные клубы, игры по интересам	3	3	3	3	3	3	3	3	Педагоги дополнительного образования Красноармейского района
объем недельной нагрузки внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	10	10	

**Направления внеурочной деятельности, реализуемые в начальной школе МОУ СШ № 62 в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Направление программы внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	Классы	Руководитель программы
	<b>Духовно-нравственное</b>	Этика: «Азбука добра»	1-4	Учителя начальных классов
		«Мастерская добрых дел»	1-4	Учителя начальных классов
	<b>Социальное</b>	«Экономика: первые шаги»	1-4	Учителя начальных классов
		«Я в мире журналистики»	1-4	Учителя начальных классов
		Проектная деятельность	1-4	Учителя начальных классов
	<b>общекультурное</b>	«В мире книг»	1-4	Учителя начальных классов
	<b>Обще-интеллектуальное</b>	«Удивительный мир слов»	1-4	Учителя начальных классов
		«Занимательная математика»	1-4	Учителя начальных классов
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Я пешеход и пассажир»	1-4	Учителя начальных классов
		«Задорный каблучок»	1-4	Лебедь Е.А., ПДО
		Физическая культура	3-4	Учителя начальных классов

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет не более 1350 часов за 4 года обучения (минимальная граница стандартом не установлена).

МОУ СШ №62 осуществляло самостоятельно распределение часов, отведенных на внеурочную деятельность по годам обучения и направлениям.

Внеурочная деятельность реализовалась в группе дневного пребывания 1,5 часа в день, 7,5 часов в неделю, остальные 2,5 часа учащиеся самостоятельно занимались по месту жительства в различных секциях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1-х классах представлена была следующими направлениями:

Интеллектуальное, здоровьесберегающее направление, внеклассной работой:

Подвижные игры, танцы проводились с целью укрепления здоровья, развития двигательных способностей обучающихся.

Ансамбль «Задорный каблучок» посещали учащиеся из 1-4 классов. Возраст 7-11 лет. За 1 полугодие выучили и презентовали танцы: «Веселые гномы», «Губки бантиком, бровки домиком», «Золотая ярмарка», «Под дождем», «Аист на крыше». Стали лауреатами Второй степени Международного конкурса «Отчий край».

### **Проектная деятельность**

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской (проектной) деятельности, развитие самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей младших школьников; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, умения переносить полученные знания на нестандартные жизненные ситуации и решать их.

Проектной деятельностью в начальной школе МОУ СШ № 62 в 2021-2022 учебном году были охвачены 100% учащихся.

Запланированные в начальной школе МОУСШ № 62 на период с 13 мая по 16 мая научно-практические конференции и фестиваль учебных проектов для учащихся начальных классов состоялся в дистанционном режиме, но не в полном объёме по причине пандемии коронавируса и самоизоляции. Ребята по желанию выходили в эфир и презентовали свои проекты. В этом году фестиваль учебных проектов был посвящен 75 - летию победы в Великой отечественной войне и проводился онлайн. Лучшие проекты ребят вошли в сюжет «Мы помним. Мы сохраним» телепрограммы «Алые паруса плюс», которая была показана канале Волгоград-1 (9 мая и 10 мая 2022 года.)

Организуя проектную деятельность младших школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий учителя начальных классов воспитывали у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин. Наблюдения за учащимися 1-4 классов показали, что от занятия к занятию растёт самостоятельность детей в проведении исследований, в основании проблем, в планировании своей деятельности. Главный результат – составленная яркая презентация или даже склеенный из бумаги макет, а педагогический результат – опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы учащихся, их новые знания и умения.

Школьный психолог О.В. Яковлева проводила диагностику УУД: познавательных, регулятивных, личностных.

**Рекомендовано:** с целью включения обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума классным руководителям 1-4 классов МОУ СШ № 62 продолжить работу по программе внеурочной деятельности социального направления «Школа добрых дел» в новом 2022-2021 учебном году

2. Классным руководителям доработать программы по другим направлениям: Духовно-нравственное, обще-интеллектуальное.

**Вывод:** внеурочная деятельность в начальной школе в 2021-2022 учебном году создала условия для повышения качества образования, способствовала самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива. План внеурочной деятельности предусматривал индивидуальный подход, который позволил обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. МОУ «Средняя школа № 62 Красноармейского района Волгограда», Учреждения дополнительного образования Красноармейского района являются целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Внеурочная деятельность, реализуемая в начальной школе МОУСШ № 62, соответствует в полной мере требованиям ФГОС НОО.

### Достижения планируемых образовательных результатов В 2021-2022 учебном году

Название конкурса, фестиваля	Дата проведения	Уровень конкурса	результативность	Ф.И. участника	ФИО педагога
фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинградский контрудар»	Февраль, 2022	Международный	1	Петровская Анна, Бобров Алексей, Близгарёва Анастасия,	Загородина О.Н. Хазова Е.В.
III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Ноябрь-декабрь, 2021	международный	1	Петровская Анна, Бобров Алексей,	Загородина О.Н. Хазова Е.В.
Всероссийский творческий конкурс «С новым годом-2022» Мирознай	Январь-февраль 2022	Всероссийский	3	Суслина Лиза Вакуленко Аня	Полякова О.В.
Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом-2022»	Январь, 2020	Всероссийский	2	Ткачишина Татьяна,	Загородина О.Н. Хазова Е.В.
Всероссийский конкурс творческих работ «Рождество Христово славим-2022»	Январь, 2020	Всероссийский	2	Ткачишина Татьяна,	Загородина О.Н. Хазова Е.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	Февраль-март, 2022	Всероссийский	1	Ткачишина Татьяна, Бубнова Александра,	Загородина О.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру	Февраль-март, 2022	Всероссийский	1	Чудина Алиса Тульских Захар	Загородина О.Н.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку	Февраль-март, 2022	Всероссийский	1	Бубнова Александра	Загородина О.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-4 классов совместно с МФТИ	Май 2022	Всероссийский	1	Комолых Виктор,	Загородина О.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	Январь 2022	Всероссийский	1	Комолых Виктор,	Загородина О.Н.
Мирознай Всероссийский творческий конкурс Осенние этюды.	Ноябрь 2021	Всероссийский	2	Кравченко Юра	Полякова О.В.
Региональный творческий конкурс «Новогодний марафон»	Декабрь 2021	Региональный	1	Бобров Алексей,	Загородина О.Н.
Толерантность – путь к миру» рисунок	Декабрь 2021	Региональный	1	Соколова Елизавета 1 «Б»	Кусмарцева Т.С.
Славяночка 2022	Январь 2022	Региональный	3	Подошвина Софья	Полякова О.В.
Конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту»	Ноябрь 2021	Региональный	2	Чебаненко Татьяна	Гаас И.В.
Межмуниципальный конкурс «Дерзайте Отчизну мужеством прославлять»	Ноябрь 2021	Межмуниципальный	3	Абдразакова Лера	О.В.Полякова
Межмуниципальный фестиваль «Раздолье широкое-Масленица»	Март 2022	Межмуниципальный	1	Калуга Вера	О.В.Полякова
Межмуниципальный фестиваль «Моя семья»	Апрель 2022	Межмуниципальный	2	Манжиков Сергей Кравченко Юра	О.В.Полякова
Районный этап городского фестиваля «Я открываю мир»	Февраль 2020	Районный	3	Подошвина Софья Стрелкина Жанна	О.В.Полякова
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка»	Октябрь 2021	Районный	3	Подошвина Софья	О.В.Полякова

учащиеся начальной школы в 2021-2022 учебном году приняли участие и стали победителями и призерами в конкурсах:

международных-2

Всероссийских-9

Региональных-4

Муниципальных-3

Районных-2

Среди педагогов: городской фестиваль «Сталинградская осень» 1 место -И.Н.Рыбина, заместитель директора по УВР.

Работа с мотивированными учащимися	При планировании содержания работы на уроке учителя учитывали разный уровень развития детей, работа проводилась индивидуально. Проводились школьные туры олимпиад по математике и русскому языку и окружающему миру среди 1-4 классов.	<b>Школьный тур олимпиад и фестивалей:</b>				Контролировать включение учителями в материал уроков заданий, развивающих интеллект. способности учащихся .
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимали участие все учащиеся 1-4-х классов, что дало возможность и учащимся оценить свои возможности;</li> <li>• максимальное количество баллов набрали учащиеся, которые приняли участие в районных олимпиадах и интеллект, марафонах, фестивалях:</li> </ul> Ребята в мае месяце представили интересные проекты, над которыми они работали в течение год				
		Ф.И. ученика	Название проекта	место	Ф.И. педагога	
		Подошвина С. Стрелкина Ж.	Мое любимое стихотворение о ВОВ	1 место	Полякова О.В.	
		Чудина А.	Мой дедушка - герой»	3 место	Карасева Е. С.	
		Д.Лаврентьев	Бессмертный полк	1 место	Гаас И.В.	
		Коротков В.	Боевая техника Второй мировой войны.	2 место	Карасева Е.С.	
		Чебаненко Т.	«Вахта памяти»	1 место	Гаас И.В.	
Жюри отметили следующие преимущества проектов: все проекты, которые участвовали в конкурсе, отвечали его тематике, были оригинальны и значимы по своему содержанию. Комиссия особо выделила проекты: о боевых танках ВОВ, о героях в семейных альбомах. Дистанционный фестиваль проектов « Мы помним, Мы сохраним» позволил ребятам выразить себя, пополнить свои знания, получить удовольствие от общения с ребятами других классов. Отметили и недостатки: не всегда выдержана						

		<p>структура проекта, непродуманные цели и актуальность; нечётко сформулированы результаты и перспективы продолжения деятельности по окончании проекта.</p> <p><b>Решили:</b> Продолжить работу над осуществлением проектной деятельности в начальной школе, выступать с проектами не только на школьных конференциях, но и на районных, городских и областных.</p>	
--	--	---	--

### **Методическое объединение учителей начальных классов:**

#### **Формы работы:**

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Целевые взаимные посещения уроков и взаимные проверки ученических тетрадей с последующим обсуждением результатов.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах, конференциях институционального, муниципального и регионального уровнях.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах и семинарах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Разработка рекомендаций, памяток, инструкций, наглядных пособий и других подобных материалов.
- Выставки тематических разработок, дидактических материалов, памяток, самодельных наглядных пособий

За 2021 – 2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания методического объединения. На заседаниях МО были проанализированы итоги ВПР - 2021 учебного года, проведение и организация школьного и муниципальных этапов Всероссийской предметной олимпиады. Утверждены планы работы с «одаренными» детьми, приняты рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности. В ходе плановых заседаний методического совета рассмотрены вопросы:

- «Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность начальные классы и основное звено»,
- «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов»,
- «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровье сберегающиеся технологии». «Мастерство и культура педагогического общения»
- «Рассмотрение особенностей системно – деятельного подхода в обучении в рамках требований ФГОС в условиях самоизоляции и пандемии коронавируса»

Методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективной реализации ФГОС в начальном и основном звене школы.

Каждый учитель работает над своей творческой темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МО.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы, учителя начальных классов принимали активное участие в вебинарах:

«Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО	Межмуниципальный семинар
«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере образовательной платформы Учи.ру»	Всероссийский
Вебинар «Как беседовать с ребёнком о прочитанном тексте»	Всероссийский
Вебинар «Учим работать с учебником самостоятельно. Система заданий»	Всероссийский
Вебинар «Занимательные летние мини – проекты! Или как весело проводить время на отдыхе»»	Всероссийский
Вебинар «Образование в семье: рисование»	Всероссийский
Вебинар «Навыки XXI века и цифровая грамотность в действии»	Всероссийский
Вебинар «Диагностика познавательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов»	Всероссийский
Вебинар «Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников».	Всероссийский
Вебинар «Современный урок в начальной школе по окружающему миру, математике. Формирование навыков самообразования, самоконтроля и самооценки у обучающихся в начальной школе».	Всероссийский

1.	Загородина Ольга Николаевна	Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с 80-летием основания школы	Почётная грамота	Волгоградская областная Дума	Ноябрь, 2021
	Загородина Ольга Николаевна	Региональный фестиваль педагогического мастерства «Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»	сертификат	региональный	Октябрь, 2021
	Загородина Ольга Николаевна	Выступление на региональном семинаре «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе. Проектные задачи как способ формирования УУД у младших школьников	сертификат	региональный	Сентябрь, 2021
	Загородина Ольга Николаевна	Выступление на региональном семинаре «Формирование финансовой грамотности как ключевой компетенции социализации учащихся»	сертификат	региональный	Март, 2022
	Загородина Ольга Николаевна	Выступление на региональном семинаре «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере образовательной платформы	сертификат	региональный	октябрь, 2021

		Учи.ру»			
	Загородина Ольга Николаевна	Выступление на межмуниципальном семинаре «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО»	сертификат	региональный	Октябрь, 2021
	Загородина Ольга Николаевна	Участие в вебинаре «Управление образовательной организацией с применением дистанционных технологий»	сертификат		Апрель, 2022
	Загородина Ольга Николаевна	Участие в районном конкурсе методических разработок уроков «Здравствуйте, дети!»	Призёр		Март, 2022
	Загородина Ольга Николаевна	Почётная грамота «Активный учитель региона» (образовательная платформа Учи.ру)	Почётная грамота		Сентябрь, 2021
	Загородина Ольга Николаевна	Грамоты и благодарственные письма от образовательной платформы Учи.ру за помощь в организации олимпиад по предметам, активное участие и успешное выступление учеников.	Грамоты и благодарственные письма		Сентябрь-май
	Загородина Ольга Николаевна	Благодарственные письма за руководство подготовкой работ учащихся во Всероссийских конкурсах	Благодарственные письма		январь

		творческих работ на сайте «Мирознай»			
	Загородина Ольга Николаевна	Благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура ОБИО «Наше наследие»	Благодарственное письмо		февраль
	Рыбина Ирина Николаевна	Почетная грамота департамента по образованию администрации Волгограда.	За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, высокий профессионализм, личный вклад в развитие системы образования города -героя Волгограда		Октябрь 2021
	Рыбина Ирина Николаевна	Грамота департамента по образованию администрации Волгограда.	Победитель фестиваля «Сталинградская осень»	городской	

Работа МО начальных классов была направлена на решение основной задачи – реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового стандарта. МО начальных классов на заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО. «Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность начальные классы и основное звено», «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов», «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровье сберегающиеся технологии». Налажено взаимопосещение уроков. План работы и задачи на 2021 – 2022 учебный год выполнен.

**Вывод:** в работе МО необходимо усилить практическую направленность деятельности МО, чаще проводить мониторинг затруднений методического, предметного характера педагогов, владения навыками педагогическими технологиями и активизировать работу по устранению этих затруднений.

#### **Кадровые условия:**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива начальной школы 18 человек

— руководящие работники – 1 человека;

— учителя – 14 человек;

другие педагогические работники:

- педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог организатор-1

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 60 лет:

— 2 педагогических работника пенсионного возраста,

— 3 педагога до 35 лет,

— 13 педагогов от 40 до 55 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 1 человек (5%)

— от 3 до 10 лет – 2 человека (11,5%)

— от 10 до 20 лет – 6 человека (33,2%)

— выше 20 лет – 9 человек (50,3%)

Педагогические кадры	2017 – 2018 уч. год		2017 – 2018 уч. год		2018 – 2021 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Сотрудники, работающие в начальной школе	18		18		18	
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	10	55%	10	55%	10	55%
Педагогические работники со средним специальным образованием	3	16,6%	3	16,6%	3	16,6%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	14	77%	14	77%	14	77%
Высшая категория	3	16,6%	4	22,2%	4	22,2%
Первая категория	11	66%	10	55%	10	55%
Имеют соответствие занимаемой должности	4	22%	4	22%	4	22%
Не аттестованы	0		0		0	

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В этом году курсы прошли

В начальной школе в 2021-2022 учебном году работали 16 педагогов: Рыбина И.Н., Абакумова Н.А., Загородина О.Н., Косенко Е.А., Полякова О.В., Хазова Е.В., Кусмарцева Т.С., Гаас И.В., Карасёва Е.С., Григорьевская И.А., Кулинич Л.Г., Смирнов В.Ю., Ларина М.С., Лебедь Е.А.; Галстян М.Р., А.Ефремова С.А., Тихонова Е.А.

**Имеют высшее образование:** Рыбина И.Н., Полякова О.В., Смирнов В.Ю., Гаас И.В., Григорьевская И.А., Кулинич Л.Г., Ларина М.С., Ягупова Т.С., Карасёва Е.С., Косенко Е.А., Ефремова С.А.

**Средне-специальное:** Абакумова Н.А., Загородина О.Н., Хазова Е.В.

**Неоконченное высшее образование:** Тихонова Е.А.

**Имеют высшую категорию:** Рыбина И.Н., Полякова О.В., Смирнов В.Ю., Гаас И.В., Загородина О.Н.

**Имеют -1 категорию:** Косенко Е.А., Григорьевская И.А., Кулинич Л.Г., Ларина М.С., Кусмарцева Т.С., Лебедь Е.А.; Галстян М.Р.

**В 2021-2022 году обучались на курсах повышения квалификации**

№/П	ФИО	Тема	Кто проводил курсы	Кол-во часов	Год прохождения
1.	Полякова О.В.	«Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 часа	2021год
2.	Хазова Е.В.	«Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 часа	2021год
3	Рыбина И.Н.	«Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 часа	2021год
4	Кусмарцева Т.С.	«Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 часа	2021год
5	Карасева Е.С.	«Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 часа	2021год
6	Гаас И.В.	«Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 часа	2021год
7	Абакумова Н.А.	«Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 часа	2021год
8	Загородина О.Н.	«Психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 часа	2021год
9	Рыбина И.Н.	«Оказание первой помощи пострадавшим»	Частное образовательное учреждение дополнительного образования	16 часов	2021год

Все учителя начальной школы прошли дистанционные курсы обучения «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

**По результатам анализа работы учителей начальных классов по реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУСШ № 62 в 2021-2022 учебном году сформировано аналитическое обоснование:**

1. Качество образовательного процесса в целом:

Анализ учебно-воспитательной работы по реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №62 по итогам 2021-2022 учебного года показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам учебного плана начального общего образования МОУ СШ № 62 в соответствии с ФГОС НОО. Этому свидетельствуют хорошие результаты административных контрольных работ, как в выпускных, так и в других классах начальной школы. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса по предупреждению неуспеваемости.

2. Уровень реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 62 за 2021-2022 год:

- В результате анализа были рассмотрены основные пути формирования результатов деятельности начальной школы, факторы и условия, положительно и отрицательно повлиявшие на результативность как учеников, так и педагогов.

- Учебный план выполнен. Выдан программный материал по предметам учебного плана. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.

- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса, даже в период эпидемии коронавируса и самоизоляции. Анализ хода и итогов учебно - воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены.

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив начальной школы на учебный год.

- Успешно реализуется разработанная основная образовательная программа начальной школы в условиях реализации ФГОС второго поколения по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века»

- Учителями начальной школы были разработаны рабочие программы по УМК «Начальная школа XXI века» и приняты на педагогическом совете МОУСШ № 62.

- В связи с реализацией ФГОС начального общего образования участники образовательного процесса руководствуются разработанными новыми локальными актами и должностными инструкциями.

- За период 2021-2022 учебного года учащиеся начальной школы приняли участие и стали победителями, призёрами в 2 международных, 9 всероссийских, 4 региональных, 3 муниципальных, 2 районных.

Все грамоты, завоеванные детьми, пополнили не только портфолио детей и педагогов, но и объёмные показатели школы.

**Наряду с положительными результатами имеются и серьёзные недостатки:**

1. Материально-техническая база в начальной школе не пополняется.

2. Не оснащается на должном уровне наглядно-методическое обеспечение для проведения уроков (по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству, иностранному языку, ОРКСЭ).

3. Не достаточное количество кружков.

5. Необходима замена видеоборудования для детского социального телевидения «Алые паруса +»

Проанализировав обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными возможностями учащихся 1-4 классов, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, можно сделать следующий вывод: качество образовательного процесса в начальной школе в целом считать удовлетворительным.

**На основе аналитического обоснования сделаны следующие рекомендации:**

1. Для корректировки стратегии развития, а также определения приоритетных направлений, дальнейшего совершенствования образовательного процесса реализации ООП ФГОС НОО МОУ СШ №62 учесть положительный и отрицательный опыт работы педагогического коллектива для планирования, постановки целей и задач на предстоящий учебный год.
1. Выстраивать систему воспитательной работы согласно основным положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
2. Установить преемственность между начальной школой и основной школой.
3. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его коллективом.
4. Провести собеседование с учителями начальных классов: Кусмарцевой Т.С., Абакумовой Н.А., Косенко Е.А., Поляковой О.В. по вопросам организации контроля уровня УУД учащихся (особенно слабоуспевающих) срок-сентябрь-октябрь.
5. Продолжить работу по оснащению материально-технической базы.
6. Пополнять наглядно - методическое обеспечение уроков: плакатами, таблицами, коллекциями полезных ископаемых, гербарными образцами, географическими картами.
7. Строить работу по организации реализации ООП НОО на диагностической основе.
8. Проводить научно-практические конференции, фестивали с целью формирования исследовательской, проектной деятельности учащихся в конце каждого учебного года.
8. Использовать шире передовой педагогический опыт учителей начальных классов и новые технологии.
9. Проводить обучающие семинары по работе с интерактивной доской.

**На основании аналитического обоснования определены следующие приоритетные направления для планирования и постановки целей и задач на предстоящий 2022-2021 учебный год.**

- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

**Цель на предстоящий 2022-2021 учебный год :** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня общего образования целевых установок, по овладению общими способами предметных действий и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями, интересами и потребностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его личностного развития и состояния здоровья.

**Выдвинуты следующие образовательные задачи на 2022-2021 учебный год:**

1. Выстраивать систему воспитательной работы согласно основным положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
2. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
  - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
3. Создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению полноценной социализации и интеграции в социум.
4. Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
5. Развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС НОО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
  - проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
  - организацию взаимопосещений уроков;
  - организацию открытых уроков для учителей и родителей;
  - работу школьного методического объединения;
3. Повышение профессиональной компетентности через:
  - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
  - развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.
4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:
  - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
  - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
  - самообразования педагогов.

В связи с этим определена тема работы начальной школы:

***«Создание педагогических и информационно-методических условий при реализации ФГОС НОО для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечения их возможности самоопределения самореализации и укрепления здоровья с целью повышения качества образования»***

#### **Анализ учебно-воспитательной работы 5-9 кл**

МОУ СШ №62 в 2021-2022 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы за 2018-2021 учебный год.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются:

- организация деятельности по реализации прав граждан на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения;

- обеспечение условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей;
- повышение качества обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы.

В 2021-2022 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС, образовательной программы для 10-11 классов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Проведение факультативных занятий, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий осуществлялось через 45 минут после окончания основного учебного времени.

В 2021-2022 учебном году были сформированы 20 классов. Количество учащихся на конец учебного года составило 528 человек. По уровням образования:

- начальное общее (1 – 4 классы) – 213 чел.;
- основное общее (5 – 9 классы) – 267 чел.;
- среднее общее (10 – 11 классы) – 48 чел.

Средняя наполняемость классов – 26 человек. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей (законных представителей).

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие;
- продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий;
- уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Расширить систему развивающих курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями. Главным условием для достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Также педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению неуспеваемости: малые педагогические советы, совещания при зам. директора по УВР, совет по профилактике правонарушений, заседания методических объединений, работа с родителями.

## **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.**

### **Результаты успеваемости в 5-11 классах**

В 2021-2022 учебном году учащиеся 5-9-х классов обучались по ФГОС ООО. При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования: усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной) и разных форм деятельности; использование групповых и индивидуальных консультаций для формирования учебной самостоятельности подростков. В учебном плане были представлены все предметные области основной образовательной программы.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения образовательных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся:

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	Учатся на		% качества	% успеваемости
			«5»	«4-5»		
5а	Драчук Т. Г.	25	1	11	48	100
5б	Никулина Л. А.	22	-	9	41	100
6а	Солина И. А.	28	4	13	61	100
6б	Яковлева О. В.	29	3	14	59	100
7а	Ильменская Л. С.	26	-	8	31	100
7б	Ишеева Л. В.	26	-	9	35	100
8а	Сизова М. Н.	29	3	15	62	100
8б	Юдина Е. Г.	27	1	8	33	100
9а	Королева Н. В.	27	2	5	26	100
9б	Ирезепова Я. С.	28	1	7	29	100
10	Солина И. А.	28	-	12	43	100
11	Шаталова Л. А.	20	6	9	75	100
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>120</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Из приведенной таблицы видно, что **наиболее высокие результаты** в 11 (75%), 8а (62%) и 6а (61%) классах. **Наиболее низкие результаты** в 9а (26%), 9б (29%) и 7а (31%) классах.

Таким образом, анализ учебно-воспитательного процесса основного общего и среднего общего образования показал, что из 315 учащихся: отличников – 21, успевающих на «4» и «5» – 118 учащихся. При успеваемости 100% качество знаний составляет 45% (по сравнению с предыдущим годом успеваемость 100%, качество знаний 44%).

Особого внимания, подхода, методов, а значит и времени, требует работа со способными, талантливыми детьми. Ещё сложнее увидеть и раскрыть, дать возможность и помочь им реализоваться. И эту задачу необходимо решать на протяжении всего времени работы педагогом.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы.

Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы практически все учащиеся с одной тройкой могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход а обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план выполнен полностью, учебные программы реализованы в полном объеме.

Предложения и рекомендации:

- продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана;
- усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией;
- развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.

### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в сентябре-октябре 2022 года; участие приняли все желающие учащиеся 5-11 классов. Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у учащихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Победители школьного этапа олимпиады продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Сводный отчет представлен в таблице:

Предмет	Статистические данные		Приняли участие в муниципальном этапе	Приняли участие в региональном этапе
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей		
Русский язык	23	6	5	-
Литература	29	7	3	-

Право	12	2	1	1
Английский язык	11	3	1	-
История	39	4	-	-
Биология	10	2	1	-
Обществознание	38	7	-	-
Математика	47	7	-	-
География	23	7	2	-

Муниципальный этап проводился в ноябре-декабре, участие приняли 8 учащихся 7-11 классов. Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву – Бызов Егор, 9а класс (учитель – Ишеева Л. В.). Региональный этап олимпиады состоялся в январе 2022 года.

### Государственная итоговая аттестация

В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Таким образом, аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку: 9а класс – 27 чел., 9б класс – 28 чел. Ученицам 9а класса Бутенко Арине, Янковой Елизавете, ученице 9б класса Барсуковой Маргарите выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием, так как ученицы имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2022 году государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по указанной программе.

Таким образом, аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение: 11 класс – 20 чел., из них 6 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» (так как имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование).

*Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена следующие:*

**ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

По списку – 20 учащихся, выполняли работу – 11.

Минимальный балл – 27.

Ниже минимального порога – 3 (27%).

Максимальный балл, полученный на ЕГЭ – 56, минимальный – 18.

Средний балл по школе – 39.

**ЕГЭ по обществознанию**

По списку – 20 учащихся, выполняли работу – 10.

Минимальный балл – 42.

Ниже минимального порога – 2 (20%).

Максимальный балл, полученный на ЕГЭ – 61, минимальный – 8.

Средний балл по школе – 42,6.

**ЕГЭ по информатике и ИКТ**

По списку – 20 учащихся, выполняли работу – 1.

Минимальный балл – 40.

Максимальный балл, полученный на ЕГЭ – 70 (Романов М.).

Средний балл по школе – 70.

**ЕГЭ по русскому языку**

По списку – 20 учащихся, выполняли работу – 20.

Минимальный балл – 24.

С работой справились все обучающиеся.

Максимальный балл, полученный на ЕГЭ – 82 (Тошбоев А., Коляда Д., Иконникова А.), минимальный – 39.

Средний балл по школе – 59,6.

**ЕГЭ по физике**

По списку – 20 учащихся, выполняли работу – 4.

Минимальный балл – 36.

Ниже минимального порога – 1 (25%).

Максимальный балл, полученный на ЕГЭ – 54, минимальный – 17.

Средний балл по школе – 38,8.

**ЕГЭ по биологии**

По списку – 20 учащихся, выполняли работу – 5.

Минимальный балл – 36.

Ниже минимального порога – 1 (20%).

Максимальный балл, полученный на ЕГЭ – 59, минимальный – 25.

Средний балл по школе – 46.

**ЕГЭ по английскому языку**

По списку – 20 учащихся, выполняли работу – 4.

Минимальный балл – 22.

С работой справились все обучающиеся.

Максимальный балл, полученный на ЕГЭ – 71, минимальный – 24.

Средний балл по школе – 46.

### **ЕГЭ по химии**

По списку – 20 учащихся, выполняли работу – 3.

Минимальный балл – 36.

Максимальный балл, полученный на ЕГЭ –55, минимальный – 36.

Средний балл по школе – 48,7.

### **Сравнительный анализ сдачи единого государственного экзамена за три года**

Учебный год Предметы	2018		2021		2022	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	22	65	19	61	20	59,6
Математика (Б)	21	4,2	11	3,9	-	-
Математика (П)	18	37,2	8	42	11	39
История	3	58	5	38	-	-
Литература	-	-	4	55,5	-	-
Обществознание	16	48,2	15	48,2	10	42,6
Химия	2	33	1	52	3	48,7
Физика	5	46	-	-	4	38,8
Биология	2	45,5	3	37	5	46
Информатика	1	34	-	-	1	70
Английский язык	2	51	1	93	4	46

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по школе понизился по всем предметам. В этом году по математике (профильный уровень), обществознанию, физике и биологии есть учащиеся, которые не перешли минимальный порог. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными.

#### **Выводы по итогам проведения государственной итоговой аттестации:**

- при проведении государственной итоговой аттестации администрация школы руководствовалась нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней;
- нормативные документы были изучены и оформлены в срок;
- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие информацию, необходимую при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации;
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме.

Информированность всех участников ГИА с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Резервами повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников являются следующие задачи:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Продолжить работу по созданию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
5. Контроль за качеством знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий.

### **Общие выводы. Рекомендации и задачи на 2022-2021 учебный год**

Итоги учебного года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, но при этом по-прежнему есть проблемы, над решением которых предстоит работать в новом учебном году.

Педагогический коллектив ставит в 2022 – 2021 учебном году следующие **задачи**:

- Усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Повышение технологической компетентности педагогов в контексте внедрения ФГОС СОО.
- Стимулирование установок педагогов на профессиональный рост и саморазвитие, самоанализ и диссеминацию педагогического опыта.
- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применение современных методов обучения и технических средств.
- Систематизация коррекционной и профилактической работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
- Повышение мотивации у педагогов и учащихся к исследовательской деятельности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

### **Анализ воспитательной работы МОУ СШ № 62 за 2021/2022 учебный год**

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребенка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Концепция воспитательной системы МОУ СШ № 62 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

**Цель** воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи:**

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
2. Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
5. Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
6. Развивать коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
7. Смоделировать систему мероприятий в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся;
8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
9. Совершенствовать работу по правовой осведомленности учащихся, педагогов и родителей.

**Способы достижения цели:**

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы. Они включают в себя:

- духовно - нравственную воспитанность учащихся;
- сформированность интеллектуального потенциала личности;
- развитость физических качеств;
- удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе.

В течение года педагогами школы проводилась диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса; на основе этих данных ведётся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика. На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы.

В своей работе с учащимися воспитатели применяют различные формы воспитательной работы:

- словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии,
- обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
- трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы).

Дела организуются по трём моделям:

1. Педагоги сами организывают дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;
2. Привлекают учеников для проведения мероприятий.
3. Организуют творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-11 классов принимают активное участие, помогают учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции, походы, экскурсии и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело). Традиционными в школе стали:

- День Знаний
- День района
- День города
- Неделя безопасности
- Акция «Живи, доброта»
- День Учителя
- Посвящение в Первоклассники
- День пожилого человека
- Посвящение в пешеходы
- День матери
- Акция «Спорт против наркотиков»
- День народного единства
- Конкурсы чтецов
- Экскурсии
- Новогодний калейдоскоп
- Рождество
- Юбилеи
- Конкурс военно-патриотической песни
- «А, ну-ка, мальчики!» ( 1-8 классы) «А, ну-ка, парни!» ( 9-11 классы)
- «Маленькие принцессы!» (1-8 классы) «А, ну-ка, девушки!» (9-11 классы)
- Благотворительные акции
- Экологические акции
- Фестиваль детских проектов
- Масленица
- Неделя детской книги
- День космонавтики
- Квест «Правовая резиденция»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Митинги
- Линейки

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

**«Культура»; «Лидер»; «Учись учиться»** (Формирование положительных привычек);

«Творчество» (Художественно-эстетическое воспитание);

«Я и моё отечество» (Гражданско-патриотическое воспитание);

«Мы и наши дети» (Работа с родителями);

«Здоровье» (Спортивно-оздоровительная работа);

«Зелёный свет» (Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

«Трудный подросток» (Профилактика правонарушений, безнадзорности и вредных привычек);

«Сотрудничество» ( Самоуправление, трудовое воспитание, взаимодействие с социумом).

- **"Я и моё Отечество"**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Для реализации были поставлены следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ:

Акции: "Благодарные потомки", "Поздравление ветерану", "Цветы на граните", "Ветераны живут рядом", «Окно Победы», акция по облагораживанию военно-мемориального кладбища советских воинов, погибших под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны.

- ✓ Интеллектуальные игры: "Ты живешь на земле Волгоградской", "Вехи истории",
- ✓ Праздники: «Я помню! Я горжусь!»; "Музы вели в бой", «Я живу в Волгограде», «Я гражданин России».
- ✓ Акция «Бессмертный полк»,
- ✓ Фестивали: «Мы - внуки твои, Победа», «Пойте, гордитесь и помните»,
- ✓ Районная научно-практическая конференция, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне,

- ✓ Конкурсы чтецов «Они сражались за Родину», «Пойте, гордитесь и помните»,
- ✓ Митинг, посвящённый Дню Победы, на территории Судостроительного завода,
- ✓ Конкурсы: рисунков и плакатов «Памяти павших будьте достойны», «Хроники войны», «Живая нить памяти», «Горжусь тобой, мой Волгоград».
- ✓ Спортивные состязания «"Салют, Победа!"»,
- ✓ Военно-спортивная игра «Виктория», «Шаги Победы»,
- ✓ Классные часы: «Пулей пробитая строка», «Защитники Сталинграда», «Знай и помни», «2 февраля - день Сталинградской битвы». «Письмо ветерану», «День защитника Отечества», «Права человека в сказках».
- ✓ Просмотр спектакля «Дети Сталинграда», «День Победы».

В связи с празднованием *Победы в Сталинградской битве* были проведены мероприятия, согласно утвержденного плана:

- Выставка рисунков;
- Выставка художественной литературы;
- Акция «Ветеран живет рядом». Изготовление поздравительных открыток. Поздравление подшефных ветеранов;
- Экскурсия в «Уголке Славы».

В связи с празднованием *Победы в Великой Отечественной войне* в 1-11 классах были проведены следующие мероприятия:

- Уроки Мужества
- «Подвигу жить в веках»
- Праздничный концерт
- «Слава великой Победе»
- Акция «Ветераны живут рядом»
- Конкурс компьютерных презентаций
- «Честь и слава солдату!»
- Экскурсия «Сталинград - мой родной город!»
- Выставка рисунков и плакатов
- «России славная Победа»
- Спортивные состязания
- «Салют, победа»
- Книжная выставка

Мероприятия, посвящённые празднованию *годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве*:

- Урок мужества, посвященные годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом
- Праздничный концерт
- «Во имя Родины! Во имя Победы!»
- «Хроника войны» (оформление информационного стенда)
- Творческие конкурсы:
  - сочинений;
  - стихов;
  - фото - выставка "Мой дедушка - ветеран"
  - рисунков.
- Спортивные состязания
- «Салют, победа!»
- Экскурсия «Роль школы № 62 в Сталинградской битве».

В результате реализации мероприятий программы в ребёнке и подростке были воспитаны личностные характеристики: чувство Родины (ощущение связи с Родиной), преданности ей, ответственности перед ней; Безграничная вера в будущее России; гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, выражающиеся в готовности к защите Отечества. осознание личной ответственности за страну.

На высоком уровне прошел творческий конкурс инсценированной песни, посвящённый Великой Победе. Обучающиеся 5-8 классов подготовили интересные постановки на песни военных лет. Для подготовки к конкурсу были привлечены родители, руководители кружков, для зрелищности номеров были использованы из музея «Старая Сарепта».

Незабываемым событием в жизни школы стал районный фестиваль национальных культур «Жить в мире с собой и другими». Учащиеся представляли выбранную ими национальную культуру и её кухню. Яркие впечатления от номеров и дегустации блюд не оставили безучастными ни участников фестиваля, ни зрителей, ни членов жюри. Особенно запоминающимися оказались представления русской, таджикской, украинской, польской культур.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою страну и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

- **"Трудный подросток"**

В 2021/2022 учебном году в МОУ СШ № 62 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

На основании анализа, полученного из социальных паспортов класса, был создан социальный паспорт школы - банк данных школы – картотека детей группы риска, опекаемых, неполных, многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, инвалидов детства и матерей – одиночек.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе на протяжении многих лет работает Совет профилактики. На котором анализируются правонарушения учащихся, ведётся профилактическая работа, направленная на предупреждение, рассматриваются персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляется контроль за поведением подростков; выявляются трудновоспитуемые учащиеся и родители, не выполняющие свои обязанности по воспитанию детей; подросткам склонным к правонарушениям, в обязательном порядке устраивают в секции и кружки.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Разработаны планы профилактических мероприятий по семи направлениям:

1. *Профилактика суицидального поведения*

- Диагностика суицидального поведения подростка;
- Диагностика предпосылок суицидального поведения;
- Практическое занятие «Навыки позитивного мышления»;
- Конкурс сочинений «Для чего я живу»;

- Психолого-педагогические мероприятия по формированию у учащихся устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации;
- Внеклассное мероприятие «Вкус жизни...»;
- Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- Размещение информации для учащихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы;
- Организация и проведение коррекционно-развивающей и консультативной работы с учащимися;
- Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам;
- Классный час «Международный день детского телефона доверия»;
- Ведение учета пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
- Совет профилактики «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»<sup>4</sup>
- Лекция для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения подростка»;
- Педагогический совет «Проблема суицидального поведения несовершеннолетних. Принятие дополнительных мер по сопровождению детей в целях предупреждения самоубийств»;
- Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) по профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав, профилактике суицида, оказании помощи в трудной жизненной ситуации;
- Создание базы данных по социально -неблагополучным семьям;
- Ознакомление родителей со ст. 4.5, 4.6 дополнений Кодекса Волгоградской области об административной ответственности;
- Общешкольное родительское собрание «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта».
- Классные родительские собрания «Профилактика суицидального поведения подростков»;
- Организация и проведение консультативной работы с родителями учащихся;
- Родительский патруль;
- Организация оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период;
- Реализация проекта «Присоединяйся!»;
- Диагностика суицидального поведения подростка.

## *2. Профилактика правонарушений и безнадзорности*

- Классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- День профилактики ;
- Месячник «Всеобуч»;
- Фронтальная диагностика по определению тревожности;
- Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- КТД «День толерантности»;
- Квест «Правовая резиденция»;
- Игра «Я и мои поступки»;
- Конкурс электронных презентаций «Мы за здоровый образ жизни»;
- Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (отдельный план);

— Конкурс газет, плакатов:

- «Здоровье класса в наших руках»,
- «Наркотик – знак беды»
- Соревнования «А ну-ка, парни!»;
- Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья;
- Занятие «Разрешение конфликтов без насилия»;
- Реализация районных проектов:
  - Моя социальная сеть
  - Новое поколение без...
  - Счастье-жить в семье
  - Решил взять-подумай
  - Право на семью
  - Присоединяйся
  - У терроризма нет нации
- Встречи со специалистами, инспекторами ПДН;
- Выпуск бюллетеней, памяток, буклетов;
- Просмотр видеофильмов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: «Профилактика ИППП», «Профилактика ВИЧ, СПИД», «Правда о наркотиках»;
- Уроки обществознания, направленные на популяризацию идей толерантности;
- Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам;
- Ведение учета пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
- Ведение учета опозданий на учебные занятия и нарушения.;
- Медицинский осмотр учащихся;
- Заседание МО классных руководителей «Организация профилактической работы школы»;
- Педагогический совет «Обсуждение и утверждение плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Заседание МО «Организация летнего труда и отдыха учащихся»;
- Участие в проведении месячников, акции по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (отдельный план);
- Консультации по организации и проведению внеклассных дел по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Обзор научно-методической литературы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Участие в классных мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Рейды в семьи учащихся;
- Индивидуальные консультации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Родительский патруль;
- Районное родительское собрание «О необходимости правового воспитания в семье»;
- Круглый стол «Дети и полиция»;
- Семинар «Организация профилактической деятельности с семьями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета»;
- Фестиваль талантов «Минута славы» для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;
- Конкурс плакатов «Дороги, которые мы выбираем»;
- Кинолекторий по предупреждению суицидов в подростковой среде «Шаг в

никуда»;

- Конкурс мультимедийных презентаций «Толерантность глазами детей»;
- Совместные рейды;
- Реализация районных проектов:
- Моя социальная сеть
- Новое поколение без...
- Решил взять-подумаи
- Присоединяйся.

### *3. Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфликтных, межэтнических и межличностных отношений*

- Инструктажи «Соблюдение требований пожарной безопасности. Действия при возникновении ЧС, соблюдение правил поведения в местах массового скопления людей»
- Тематические классные часы:
- «Моя безопасность» (действия обучающихся при возникновении ЧС);
- «Толерантность-дорога к миру»;
- «Прекрасно там, где пребывает милосердие»
- Профилактические беседы:
  - «Что такое нормы толерантного поведения»;
  - «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»;
  - «Есть ли спасение от терроризма»;
  - «Научись решать свои проблемы или бесконфликтное существование».
- Урок мира и единства «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- Занятие «Разрешение конфликтов без насилия»;
- Уроки обществознания, направленные на популяризацию идей толерантности;
- Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам;
- Ведение учета пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
- Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма;
- Совещание по вопросу состояния антитеррористической защищенности МОУ, обеспечения безопасности работников и обучающихся образовательного учреждения. Пропускной режим и ограничение свободного доступа посторонних лиц в помещения ОУ;
- Инструктаж «Соблюдение требований пожарной безопасности. Действия при возникновении ЧС, соблюдение правил поведения в местах массового скопления людей»;
- Обновление информации на информационных стендах в школе и классных учебных кабинетах;
- Проведение рейдов на микроучастке ОУ с привлечением инспектора ПДН по выявлению проявлений экстремизма, национализма;
- Классные родительские собрания «Маршруты безопасного пути в школу»
- Ознакомление родителей со ст. 4.5, 4.6 дополнений Кодекса Волгоградской области об административной ответственности;
- Индивидуальные беседы с родителями «Организация безопасного досуга детей во внеурочное время»;
- Консультации для родителей;
- Родительский патруль;
- Реализация проекта ««У терроризма нет нации «Молодежь против террора!»»»;
- Реализация проекта «Присоединяйся!».

### *4. Профилактика жесткого обращения с детьми*

- Профилактические беседы, классные часы:

- «О правах ребенка»
- «Конвенция о правах ребенка»
- «Если рядом беда»
- Фронтальная диагностика «Определение уровня тревожности»;
- День правовой помощи;
- Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения;
- Классный час «Международный день детского телефона доверия»;
- Ведение учета пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
- Размещение информации для учащихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы;
- Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников;
- Разработка информационных, методических материалов для педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) по профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав;
- Круглый стол для классных руководителей «Жестокое обращение с детьми, признаки и профилактика»;
- Формирование банка данных законных представителей детей, оставшихся без попечения родителей
- Мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца
- Родительский лекторий:
  - - противодействие жестокому обращению с детьми;
  - - навыки конструктивного разрешения конфликта;
- Посещение семей с целью выявления случаев жестокого обращения;
- Родительский патруль;
- Обеспечение тесного взаимодействия с КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей.

##### *5. Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, ВИЧ, СПИДа*

- Цикл бесед и классных часов:
  - «Мы говорим «Нет!»»,
  - «Наркотики и здоровье»,
  - «Имя беды - наркотики»;
  - «Наркотики. Закон. Ответственность»
- Ежегодное социально-психологическое тестирование для раннего выявления незаконного потребления наркотических средств;
- Лекция «Здоровый образ жизни – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»;
- Районная игра «Здоровая жизнь – выбор молодежи»;
- Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма;
- Беседы «Вред курительных смесей»;
- Конкурс газет, плакатов:
  - «Здоровье класса в наших руках»,
  - «Наркотик – знак беды»
- Акция «Спорт против наркотиков!»;
- Демонстрация фильма А. Мамонтова;
- Беседа «Вредные и полезные занятия»;
- Зимний фестиваль ГТО;

- Тренинговые занятия «Навыки противостояния негативного влияния сверстников»;
- Весенний марафон здоровья;
- Выставка статей, журналов, книг «Против наркомании»;
- Реализация районного проекта «Новое поколение без...»;
- Встречи со специалистами ПДН, КДНиЗП, МОУ ЦДТ, МУЗ детская поликлиника № 16, наркологического центра;
- Оформление стенда «Скажи наркотикам – НЕТ»
- Размещение информации для учащихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы;
- Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам;
- Ведение учета пропусков уроков учащимися без уважительной причины;
- Мероприятия по профилактике наркомании;
- Заседание МО классных руководителей «Формы работы классного руководителя по профилактике злоупотребления ПАВ»;
- Обзор научно-методической литературы по профилактике злоупотребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних;
- Тренинг-семинар «Коррекция подростковых трудностей и индивидуальный подход»;
- Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»;
- Ознакомление родителей со ст. 4.5, 4.6 дополнений Кодекса Волгоградской области об административной ответственности;
- Родительское собрание «Как уберечь ребенка от преступления»;
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха учащихся»;
- Индивидуальные консультации по профилактике злоупотребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних;
- Родительский патруль;
- Реализация проекта «Решил взять – подумай»;
- Реализация программы «Новое поколение без...»;
- Реализация социального проекта «Присоединяйся!».

*6. Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья*

- Беседы, классные часы:
  - «Режим дня»;
  - «Гигиена и ее значение»;
  - «Инфекционные заболевания и их профилактика»;
  - «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации»
- Цикл занятий для девочек «Когда девочка растёт»;
- Цикл занятий для мальчиков;
- Беседа «Грамматика супружества» ;
- Рассмотрение тем по половому воспитанию на уроках биологии;
- Просмотр видеофильмов: «Профилактика ВИЧ, СПИД», «Правда о наркотиках»;
- Реализация районного проекта «Моя социальная сеть»;
- Семинар для классных руководителей «Половое воспитание как составляющая гармоничного развития личности»;
- Разработка информационных, методических материалов для педагогов (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) по профилактике полового воспитания;
- Лекторий «Трудный возраст»;

— Родительский патруль;

- Индивидуальные консультации;
  - Обеспечение тесного взаимодействия с КДНиЗП, ПДН по профилактике половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья.
7. *Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних и Интернет-пространстве.*
- Анкетирование «Интернет-безопасность»;
  - Информирование родителей о Единой информационной системы в сфере образования Волгоградской области;
  - Внеклассное мероприятие «Опасные и безопасные Интернет чаты»;
  - Медиаурок по теме «Информационная безопасность»;
  - Занятие «Альтернатива Интернету»;
  - Конкурс электронных презентаций к тематическим датам;
  - Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам;
  - Реализация районного проекта «Моя социальная сеть»;
  - Изучение педагогами вопросов обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет;
  - Разработка информационных, методических материалов для педагогов (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) по безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
  - Родительские собрания «Стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет»;
  - Обеспечение тесного взаимодействия с КДН и ЗП, ПДН по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве;
  - Реализация районного проекта «Моя социальная сеть»\

Администрацией школы, педагогическим коллективом проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями;
- постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- организация досуга и занятости ребенка;
- профилактические беседы с учащимися, его родителями (администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, психолог);
- участие в профилактических рейдах, акциях и операциях;
- дни профилактики, классные часы с привлечением узких специалистов;
- дни здоровья;
- общешкольные тематические собрания;
- встречи с инспектором, во время которых проводилась индивидуальная и коллективная профилактическая работа, беседы и консультации с родителями по правовой пропаганде.

Во время месячников по профилактике правонарушений, в октябре и апреле и месячника по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД традиционно в школе проводятся:

- рейд «Я ученик», с целью контроля за дисциплиной, внешним видом учащихся и посещаемостью учебных занятий;
- анкетирования учащихся, с целью выявления уровня правовых знаний и распространения насилия в детской среде;
- встречи с узкими специалистами;
- конкурс рисунков антинаркотической направленности «Против наркотиков»;
- спортивно-массовое мероприятие «Физическая культура и спорт против наркотиков»;
- кинолекторий по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;
- организация работы по вовлечению учащихся группы риска и, состоящих на различных видах учета, в кружки и секции;
- родительские собрания, темами которых являются правовое просвещение родителей, где родителей знакомят с основными нормативно-правовыми документами, регулирующие процессы воспитания, рассматриваются ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах воспитания. К проведению собраний привлекаются специалисты системы профилактики инспектор ПДН, врач нарколог, психолог, врач педиатр.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. План воспитательной работы школы выстраивается таким образом, чтобы максимально задействовать детей во внеклассных мероприятиях.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового жизненного стиля у учащихся, которую мы реализуем через внеклассную, спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу. В рамках этой работы организуются различные спортивные секции, проводятся игры, соревнования, праздники, дни здоровья.

С целью изменения отношения подростков к наркотической зависимости и информирования ответственности учащихся за свое поведение, сдерживания вовлечения подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни в школе проводится большая работа. На первом этапе учащимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого проводятся классные часы, на уроках биологии рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и никотина на организм человека, организовываются беседы с наркологом.

Так, в прошедшем учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия антинаркотического характера:

- Спортивно – массовое мероприятие «Физическая культура и спорт против наркотиков»;
- Проведение Интернет урока «Имею право знать!»;
- Конкурс рисунков антинаркотической направленности «Против наркотиков»;

- Круглый стол «Методы своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения у подростков»;
- Тематические классные часы;
- Кинолекторий по профилактике наркомании среди несовершеннолетних;
- Общешкольное родительское собрание «Ранняя профилактика вредных зависимостей у несовершеннолетних».

В школе ведётся планомерная профилактическая работа. Директором школы утвержден график дежурства членов администрации и организовано дежурство учителей на этажах. Регулярно проводится рейд «Я - ученик» среди учащихся 1-4 и 5-11 классов.

Рейд проводится по следующим критериям: количество опоздавших, внешний вид, наличие второй обуви и школьных принадлежностей, качество ведения дневника. Итогом рейда являются рекомендации классным руководителям для обсуждения внутри класса. Также итоги рейда выносятся на повестку дня на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе и заседаниях МО классных руководителей.

Социальный педагог осуществляет свою работу по основным направлениям психологической деятельности: сопровождение детей в процессе адаптации в 1,5,10 классах. Проводит работу с учащимися, стоящими на различных видах учета. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в поведении и обучении по запросу родителей. Работа ведется в тесном контакте с педагогами и администрацией школы. Проводит работу с учащимися 9, 11-х классов по психологической готовности к экзаменам и профориентации. Принимает участие в организации семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов. Социальный педагог проводит системную планомерную работу с классными руководителями, педагогами дополнительного образования по выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, либо склонным к совершению правонарушений. Особое внимание уделяется учащимся, которые либо только пришли в первые классы, либо были переведены из других образовательных учреждений. Каждую третью неделю месяца проводится неделя профилактики правонарушений и заседание Совета профилактики. Ежегодно реализуется план совместной работы с ПДН УВД по предупреждению правонарушений среди учащихся школы.

С учащимися, состоящими на различных видах учета проводится индивидуальная работа - беседы, анкетирования, консультации, рейды в семью. Учащиеся вместе с родителями приглашаются на административные советы, малые педсоветы, заседания Совета профилактики.

С каждым из данных учащихся проводится индивидуальная работа:

За каждым учащимся закреплен педагог наставник, который ежедневно контролирует посещаемость, успеваемость, внешний вид, поведение, выполнение домашнего задания и проводит профилактические беседы. Для учета занятости во внеурочное время данных учащихся наставник ведет экран участия в классных и внеклассных мероприятиях.

Ежемесячно учащиеся, состоящие на учете, приглашаются на совет профилактики, на котором они отчитываются о результатах за отчетный период.

Каждый наставник ведет документацию, на закрепленного за ним учащегося: (акт обследования семьи обучающегося; карта индивидуальной работы; характеристика; ведомость оценок, ведомость посещаемости).

В этом учебном году нами продолжена реализация районных проектов и программ КДНиЗП Красноармейского района:

- «Дорогою добра»
- «Решил взять-подумай»
- «Новое поколение без»
- «Молодежь против террора»
- «Присоединяйся»

На рост правонарушений, преступлений и асоциального поведения среди несовершеннолетних оказывает влияние множество факторов. Данная проблема является очень серьезной и решается совместными усилиями семьи, школы и общественности, а также взаимодействие служб и ведомств системы профилактики способствуют успеху профилактической работы.

Несмотря на разнообразие кружков разной направленности, организованных на базе нашей школы, а так же кружков, которые работают в учреждениях дополнительного образования нашего района, учащиеся не проявляют должного энтузиазма и заинтересованности к занятиям в предложенных кружках. Разъяснительная работа с родителями часто не имеет положительного результата, так как, к сожалению, они не имеют влияния на своих детей. Однако педагоги нашей школы способны оказывать влияние и привлекать детей к досуговой деятельности.

Мы считаем значимым организацию досуга учащихся, состоящих на различных видах учета, поэтому было принято решение, на базе добровольческого отряда «ДРАЙВ», организовать актив «Forseti Team» (что означает: Форсети- бог правосудия и справедливости, тим – команда).

**Цель** досугового центра «ФОРСЕТИ ТИМ»:

Включение подростков в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение их к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, возможностей и способностей.

**Задачи:**

1. Разработка культурно-досуговых мероприятий, акций, проектов, способствующих раскрытию внутреннего мира учащихся и их интеллектуальных и творческих способностей.
2. Привлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, к творческо-досуговой деятельности в школе.

Изучение интересов и способностей, возрастных особенностей, запросов  
Ожидаемые результаты: снижение количества правонарушений и преступлений, совершенных учениками нашей школы. Воспитание сознательных, активных граждан. Создание положительно воспитывающей молодежной среды.

Для учащихся, состоящих на профилактическом учете, проводится работа по организации досуга в каникулярный период.

В досуговом центре «ФОРСЕТИ ТИМ» решается проблема занятости свободного времени подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных. Воспитанники являются не пассивными слушателями, а участниками, инициаторами творческих и интересных дел.

Ожидаемые результаты: снижение количества правонарушений и преступлений, совершенных учениками нашей школы. Воспитание сознательных, активных граждан. Создание положительно воспитывающей молодежной среды.

Для учащихся, состоящих на профилактическом учете, проводится работа по организации досуга в каникулярный период.

- **Сотрудничество"**

Направление деятельности – участие учащихся в мероприятиях по месту жительства; сотрудничество с организациями различного направления.

Учащиеся 7-8 классов посещали ГУСО «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям». Специалисты центра проводили интересные занятия для детей, с учётом возрастных особенностей: «Мы - волшебники», «Когда девочка растёт»; лечебно-оздоровительные мероприятия, профилактическую и просветительскую работу.

В данном учебном году была продолжена работа с Советом ветеранов, совместно проведены мероприятия, посвященные дню Победы.

Продолжается сотрудничество с «Центром патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности подростков и молодёжи «Гвардеец» Красноармейского района Волгограда.

В течение года тесно сотрудничали с театром «Уроки доброты», с казачьим театром., театром музыкальной комедии, хореографическим ансамблем «Улыбка», НЭТ, «Химик, «Царицын».

Традиционными стали беседы с ФКУ «Центр ГИМС МЧС.РФ», ПО «Правобережные электрические сети «ФОО МРСК Юга»-«Волгоградэнерго», отделом Военного комиссариата по Красноармейскому району Волгограда».

Продолжили сотрудничество с Волгоградской региональной общественной организацией содействия детям-инвалидам.

В этом учебном году активизировалась совместная деятельность с музеем-заповедником «Старая Сарепта», Музейно-выставочным центром, музеем «Эйнштейна».

- **Светофор"**

Цель направления – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через создание условий формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В начале учебного года в школе издан приказ о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ, приказ о создании отряда юных инспекторов движения. Отряд ЮИД «Зелёный свет» создан на базе 6Б и 6А класса. руководитель отряда Галстян М.Р., педагог-организатор. В плане воспитательной работы на 2021/2022 учебный год имеются разделы:

-План работы по профилактике ДДТТ на год утвержден директором.

-План работы отряда ЮИД

-План-график практических занятий на транспортной площадке.

План совместной работы МОУ СШ № 62 с ГИБДД по ПДДТТ утверждён инспектором по пропаганде ОГИБДД Красноармейского района Волгограда и директорам МОУ СШ № 62.

Классные руководители ведут журналы инструктажей установленного образца и росписи в них обучающихся, зам.директора по ВР ведет журнал учета дорожно-транспортных происшествий с учащимися.

В школе оборудован кабинет по профилактике ДДТТ. Дополнительная агитация расположена в коридоре 2 этажа, имеется 1 транспортная площадка, расположенная во дворе школы.

В течение года учащимся было представлено базовое образование в рамках государственных стандартов; сформированы у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД. Применялись современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

*Ягунова Татьяна Сергеевна, классный руководитель 3 «Б» класса* провела классный час для учащихся 3-х и 2-х классов «Правила дорожные знать каждому положено»;

*Полякова Ольга Викторовна, классный руководитель 4 «А» класса* провела театрализованный классный час «Путешествие в страну Дорожных знаков»;

*Гаас Ирина Васильевна, классный руководитель 2 «А» класса* организовала увлекательное путешествие по «Стране дорожных знаков»;

*Хазова Елена Васильевна, классный руководитель 4 «Б» класса* провела классный час «Знаки дорожного движения»;

*Солина Ирина Александровна, классный руководитель 8 «А» класса* для 8-х классов провела викторину «Юный велосипедист»; «Добровольческий центр «Драйв» организовали для учащихся 2 и 3 классов серию мероприятий по пропаганде правил дорожного движения среди учащихся и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Каждым учащимся 1-8 класса был разработан маршрут безопасного пути в школу.

В школе на протяжении данного периода ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы работу осуществляет в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрасту учащихся.

В работе классные руководители и учителя-предметники используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний.

Классные руководители освещают данный вопрос на всех родительских собраниях. На общешкольных родительских собраниях также рассматриваются вопросы по профилактике ДДТТ.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям, по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) добровольное объединение школьников, который создан для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.

На базе МОУ СШ № 62 отряд ЮИД «Зеленый свет» действует с 1-го сентября 2011г. Отряд имеет форму и наглядный материал: плакаты, дорожные знаки, методическую литературу.

Членами отряда ЮИД стали учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет, которые изъявили желание активно участвовать в работе отряда по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Основные цели и задачи** создания отряда ЮИД:

- активизация деятельности общеобразовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);

- создание условий для широкого привлечения учащихся общеобразовательного учреждения к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- содействие педагогическим коллективам общеобразовательного учреждения, инспекциям по делам несовершеннолетних в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;
- организация работы с юными велосипедистами;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД;
- организация активного досуга детей и подростков;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Воспитанники отряда ЮИД «Зеленый свет» развивают свою деятельность по следующим направлениям: а) учебная работа; б) информационная деятельность; в) культурно-досуговая работа; г) шефская деятельность.

За 2018/19 учебный год юные инспектора движения участвовали в районных, городских и школьных мероприятиях, занимали призовые места. Сотрудничали с дошкольными образовательными учреждениями Красноармейского района: МОУ «Центр развития ребёнка № 11» и «МОУ Детский сад № 22».

Активная работа по профилактике детского дорожного транспортного травматизма продолжается и в 2021/20 учебном году. Организованы различные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Проведённые мероприятия в школе:**

- Организация «Недели безопасности»
- Обновление стендов по ПДД
- Помощь педагогам в оформлении уголков безопасности – оформление памяток по ПДД.
- Конкурс классных уголков безопасности (1-9 классы)
- Конкурс рисунков по дорожному движению (1- 4 классы)
- «Азбука безопасности» с просмотром видеофильмов (1-е классы)
- Оформление памяток (1-й этаж, 2-й этаж) «Не спешите, водители – вы ведь тоже родители!», «Использование световозвращающих элементов», «Фликер - необходимое средство безопасности на дороге» в рамках акции «Внимание - дети!».
- Викторина по ПДД «Элементы улиц и дорог» (2-е классы)
- «Игра-путешествие в страну дорожных знаков» (3-е классы).
- Изготовление сердечек с призывами «Берегите маму!», «Будь осторожна на дороге, мама!» ко «Дню Матери»;
- Участие в праздничной программе ко Дню Матери с агитбригадой «Родители, вы всегда пример для нас!»
- Викторина «Знатоки дорожного движения» Просмотр видеофильмов «Азбука безопасности», «Зебры на дороге» (4-е классы);
- Участие в мастер - классе по изготовлению светоотражателей
- Беседа «Правила дорожного движения» (5-7 классы)

### **Участие в районных и городских мероприятиях:**

- Городская акция «Внимание - дети!
- Районный смотр–конкурс отрядов ЮИД «Светофор -2021
- Участие в городском конкурсе отрядов ЮИД «Светофор -2021», как победители районного смотра-конкурса «Светофор-2021»
- Районная акция «Берегите маму!»
- Городская акция «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах»
- Школьное и районное тестирование учащихся по ПДД (4 -7 классы)

### **Готовились к следующим предстоящим мероприятиям:**

- Выступление с агитбригадой в районном семинаре по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на базе МОУ гимназия № 2 (07.04.2022г);
- Районный смотр - конкурс отрядов юных инспекторов движения по художественной самодеятельности «В лучах Светофора-2022» (14.04.2022г.);
- Праздничная программа для первоклассников «Посвящение в пешеходы» с вручением «Удостоверения юного пешехода» (1-е классы) (24.04.2022г.);
- Шефская работа с дошкольными учреждениями (11.05. 2022г. и 15.05.2022г.).

### **"Творчество". Дополнительное образование**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие “От всей души!”, концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник Осени, праздник “Здравствуй, Новый год!”, “Все цветы в один букет мы сложим”, «День матери», праздник «Широкая Масленица», «Расскажу я вам про папу», «День космонавтики», Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощая, начальная школа!”, выпускной вечер 9 и 11 классов.

Личность каждого ученика следует развивать всесторонне и гармонично, что требует максимального расширения круга интересов детей, воспитывая у них потребность в своем постоянном физическом и духовном обогащении и совершенствовании. Этому способствует кружковая деятельность.

В МОУ СШ № 62 реализуется программа дополнительного образования «Задорный каблучок», программа разработана педагогом дополнительного образования Лебедь Е.А. Кружок имеет художественно-эстетическое направление. Воспитанники ансамбля неоднократно становились победителями, призерами, лауреатами конкурсов и фестивалей различного уровня: Международный конкурс – фестиваль «Славься, Отечество!», Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Гордость России»; Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского конкурса «Город мужества».

В 2021\2022 году ребята приняли участие в школьных мероприятиях:

23 августа - Митинг, посвященный 77-ой годовщине начала Сталинградской битвы. Танец «Свечи памяти».

1 сентября - «Первый звонок», школьная линейка. Танцы: «На зарядку», «Але але».

1 октября – Благотворительная акция «Живи доброта», посвященная Дню пожилого человека. Танец «Школьный вальс».

5 октября – Концерт, посвященный Дню учителя. Танец «Солдатская пляска», Флешмоб «Любимому учителю».

30 октября – Юбилей школы 80 лет: - Флешмоб «С днем рождения!»,

- Концерт на ярмарке,

- Флешмоб возле ДК «Химик»

29 ноября – Концерт ко Дню матери. Танцы «Калинка», «Фиксики».

12 декабря – Концерт, посвященный Дню конституции. Танец «Мы – единое целое».

декабрь – Районный конкурс «Минута славы». Танец «Але але», «Самовар».

27 декабря – «Новогодний марафон». Танец «Новогодние игрушки».

3 февраля – Концерт для ветеранов «Сталинградский рубеж». Танцы: «Солдатская пляска», «Русский перепляс», «Журавли».

11. 28 февраля – Отчетный концерт для родителей.

6 марта – Концерт, посвященный международному женскому дню «Любимым учителям».

Танец «Русский вальс», «Калинка», «Самовар».

Участие в Волгоградской региональной акции «Альбом Победы», приуроченная к 75-ой годовщине Победы в ВОВ.

Деятельность педагога-организатора Галстян Мареты Рафиковны.

Воспитательная деятельность в учебном году осуществлялась в соответствии с новыми требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения.

Исходя из анализа работы за 2021/2022 учебный год, учитывая потребности учащихся и необходимость развития воспитательной системы в 2021/2022 учебном году, в области воспитания подрастающего поколения были определены следующие *цели и задачи*:

- Воспитать человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить;

- Формировать умения самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения со сверстниками;

- Способствовать развитию творческого мышления учащихся, активизировать познавательную деятельность;

- Создать условия для проявления лидерских качеств у школьников.

- Обеспечить взаимосвязь с разными видами творческой деятельности в едином педагогическом процессе;

- Создать условия для совместной коллективно-творческой деятельности детей и взрослых.

Воспитательная деятельность реализовалась во внеурочное время и исходила из особенностей конкретного ученического коллектива и отдельного учащегося.

В проведенных мероприятиях в логической последовательности раскрыты учебные и воспитательные задачи. Методика внеклассной работы выбрана соответственно с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Сочетания различных форм работы, направлены на формирование положительных качеств личности школьника.

В 2021/20 учебном году большое внимание уделялось формированию гражданских и патриотических чувств, формированию устойчивых навыков нравственного поведения учащихся.

Разные методы и приемы воспитательной работы, направлены на создание условий для развития творческого потенциала и способностей каждого учащегося.

В воспитательной деятельности использовались различные педагогические технологии и формы работы (театрализованные представления и сценки, праздничные программы, познавательные викторины, игры, конкурсы, акции, выставки и т. д.).

Большая работа проводилась по профилактике детского дорожного -транспортного травматизма, за счёт активизации деятельности школьного отряда ЮИД «Зелёный свет».

**Проведённые мероприятия за 2021/20 учебный год:**

- Открытие пришкольной лагерной смены. Линейка. Дискотека.

- Участие в районной игре «Мир профессий» среди воспитанников лагерей Красноармейского района.

- Школьная акция «Мой безопасный путь» (1-8 кл.).

- Мероприятие «С Днём рождения, город!» 4-е классы
- Акция «Всеобуч»
- Мероприятие «Что я знаю об истории нашей школы» (6-8 кл.)
- Презентация «О медиках эвакуогоспиталей Сталинграда?».
- Подготовка к линейке, посвященной 80-летию школы. Музыкальное оформление.
- Репетиции в спортзале с музыкальным оборудованием.
- Слушатель межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных технологий патриотического воспитания: опыт, проблемы и перспективы (МОУ лицей № 4).
- «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – Мать!» - праздничная программа, посвященная Дню матери с приглашением родителей
- Оформление сцены, сотрудничество с преподавателями муз. школы №2.
- Анализ и фото для сайта школы.
- Участие в открытом районном конкурсе фотографий «Моя милая мама» ко Дню Матери.
- Фоторабота «Мамины руки не знают скуки» - Вуккерт Анастасия 6б, Вуккерт Дарья 6б
- Вуккерт Марина Анатольевна (мама)
- Познавательная программа «Знатоки конституции» (6-е классы).
- Подготовка к новомуднему празднику. Оформление новогодней елки.
- Участие в районном конкурсе «Минута славы»
- Новогодняя театрализованная сценка.
- «Новогодние приключения» театрализованное представление параллели 5-х классов (не проведено-больничный лист).
- Слушатель районного семинара «Методика развития творческого мышления учащихся в условиях реализации ФГОС.
- Подготовка детей к районному тестированию по ПДД (4 -7 кл.).
- Обработка результатов, отчет.
- Конкурс художественного чтения «Славим Победу!», посвящённый 77-й годовщине Победы в Сталинградской битве (1- 8 классы).
- Оформление сцены. Оформление грамот.
- Информация и фотографии для сайта школы.
- Фольклорный праздник «Масленица» (4-е классы).
- Информация и фотографии для сайта школы.
- Праздничный концерт 8 Марта.
- Оформление сцены, музыкальное оформление
- Театрализованная сценка и инсценировка песни.
  
- Подготовка к проведению мероприятия «Вручение медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» ветеранам Великой Отечественной войны». Разработка сценария (не проведено в связи с самоизоляцией)
- Участие в акции вручение юбилейных медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» ветеранам Великой Отечественной войны (на дому).
- Участие в подготовке создания «Альбома Победы» в рамках патриотической акции Волгоградской области, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- Региональная акция «Песни военных лет», посвящённая 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Разработка методического материала для воспитательной деятельности в дошкольном оздоровительном лагере.
- Для вожатых:* «Название отрядов, девиз», «Загадки», «Игры в помещении», «Кричалки», «Считалки», «Подвижные игры на улице»,
- Для воспитателей:*

- По нравственному воспитанию: «Добро и зло»
- По ЗОЖ: конкурсная программа «Мы за здоровый образ жизни»
- По экологии: 1.Интеллектуальная конкурсная программа 2. Экологическая игра «Природа- наш дом».
- Мультфильмы на разную тематику.
- Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов (удостоверение).

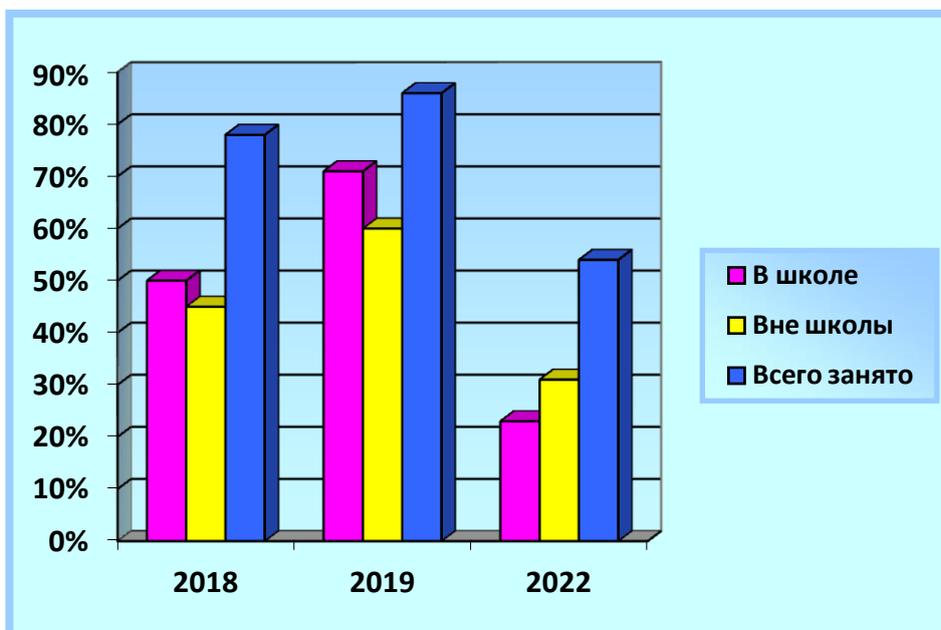
**Достижения:**

- Благодарность главы администрации Красноармейского района за многолетний труд, большую работу по воспитанию подрастающего поколения и в связи с 80-летием с дня образования образовательного учреждения.
- Диплом победителя в номинации «Моя весёлая семья» открытого конкурса фотографий «Моя милая мама» ко Дню Матери - Вуккерт Анастасия (6б), Вуккерт Дарья (6б).
- Благодарность за активное участие в открытом конкурсе фотографий «Моя милая мама» ко Дню Матери.
- Грамота за лучшие результаты на этапе «Шефская работа» в районном смотре- конкурсе отрядов ЮИД «Светофор -2021» (отряд ЮИД «Зелёный свет»);
- Диплом в номинации «Лучший командир» в районном смотре–конкурсе отрядов ЮИД «Светофор -2021» (командир отряда «Зелёный свет» Нерозник Александра);
- Грамота в номинации «Яркое раскрытие темы» в городском конкурсе отрядов ЮИД «Светофора-2021» (отряд ЮИД «Зелёный свет»);
- Грамота «За подготовку команды» к городскому смотрю-конкурсу отрядов ЮИД «Светофора-2021» от руководителя департамента по образованию администрации Волгограда и начальника ОГИБДД Управления МВД России по г. Волгограду (руководитель отряда ЮИД «Зелёный свет» Галстян М. Р.)

**Количество кружков, секций, общественных объединений.**

Год	2017/2018	2018/2021	2021/2022
Кружки	5	1	1
Детские объединения	2	1	1

**Мониторинг внеурочной занятости учащихся.**



#### Достижения учащихся за 2021/2022 учебный год

№	ФИО учащегося	Наименование конкурса/олимпиады	Статус	Сроки
1.	Подошвина Дарья, 10	Региональный этапа Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Письмо»	3	май, 2022г.
2.	Наумова Дарья, 11	Региональный этапа Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Письмо»	1	май, 2022г.
3.	Раченкова Стелла, 11	Региональный этапа Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Письмо»	1	май, 2022г.
4.	Постоев Петр, 10	Региональный этапа Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Письмо»	3	май, 2022г.
5.	Наумова Дарья, 11	Победитель Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Письмо»	1	май, 2022г.
6.	Раченкова Стелла, 11	Победитель Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Письмо»	1	май, 2022г.

№	ФИО учащегося	Наименование конкурса/олимпиады	Статус	Сроки
1.	Абдразакова Валерия, 3 место	Конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Дерзайте Отчизну мужеством прославить!», посвященный 75-летию Великой Победы	Межмуниципальный с межрегиональным участием	Март, 2022г.
2.	Лаврентьев Денис, 2 место	Конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Дерзайте Отчизну мужеством прославить!», посвященный 75-летию Великой Победы	Межмуниципальный с межрегиональным участием	Март, 2022г.
3.	Коллектив 6, 8 классов, 3 место	Конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Дерзайте Отчизну мужеством прославить!», посвященный 75-летию Великой Победы	Межмуниципальный с межрегиональным участием	Март, 2022г.
4.	Калуга Вера, победитель	Фестиваль «Раздолье широкое - Масленица»	Межмуниципальный	Март, 2022г.
5.	Павлова Эвелина, призер	Фестиваль «Раздолье широкое - Масленица»	Межмуниципальный	Март, 2022г.
6.	Баландин Кирилл, победитель	Фестиваль «Раздолье широкое - Масленица»	Межмуниципальный	Март, 2022г.
7.	Фролов Егор, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.
8.	Соколова Елизавета, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.
9.	Бондарева Алевтина, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.

		муниципального района Волгоградской области.		
10.	Бобров Алексей, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.
11.	Молоканов Никита, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.
12.	Скоромный Василий, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.
13.	Тульских Захар, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.
14.	Манжиков Сергей, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.
15.	Кравченко Юрий, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.

		Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.		
16.	Карпов Артем, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.
17.	Кашлева Дарья, призер	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области.	Межмуниципальный	Апрель, 2022г.

№	ФИО учащегося	Наименование конкурса	Место	Сроки
	Подошвина Дарья, 10	Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Великая Победа»	1	май, 2022г.
2.	Подошвина Софья, 2а	Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Великая Победа»	1	май, 2022г.
3.	Петровская Анна, 1а	Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинградский контудар»	1	февраль, 2022г.
4.	Близгарева Анастасия, 1а	Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинградский контудар»	2	февраль, 2022г.
5.	Бобров Алексей, 1а	Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинградский контудар»	1	февраль, 2022г.
6.	Подошвина Дарья, 10	Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Щит Отчизны»	1	октябрь, 2021г.
7.	Кошелев Илья, 8а	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2022 по английскому языку	1	май, 2022г.
8.	Ларин Андрей, 6б	Международный математический конкурс «Ребус»	2	ноябрь, 2022г.
9.	Сафонова Варвара, 6а	Международный математический конкурс «Ребус»	1	ноябрь, 2022г.

10.	Сизова Ульяна, ба	Международный математический конкурс «Ребус»	1	ноябрь, 2022г.
-----	----------------------	---	---	----------------

11.	Луцаева Анастасия, 1б	Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка». Осень	2	октябрь, 2021г.
12.	Луцаева Анастасия, 1б	Международная олимпиада по математике «Клеверок». Осень	2	октябрь, 2021г.
13.	Луцаева Анастасия, 1б	Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка». Осень	2	октябрь, 2021г.
14.	Карпов Артем, 3а	Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту»	1	октябрь, 2021г.
15.	Бирюкова Анна, 3а	Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту»	2	октябрь, 2021г.
16.	Ковалев Илья, 4а	Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту»	2	октябрь, 2021г.
17.	Бондарева Алевтина, 3а	Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту»	3	октябрь, 2021г.
18.	Чебаненко Татьяна, 4а	Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту»	3	октябрь, 2021г.
19.	Янкова Елизавета, 9а	Региональный конкурс проектов учащихся «Простые и сложные проценты»	1	ноябрь, 2022г.
20.	Голик Мария, 1б	Фестиваль «Толерантность – путь к миру» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области	1	декабрь, 2022г.
21.	Близгарева Анастасия, 1а	Фестиваль «Толерантность – путь к миру» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области	2	декабрь, 2022г.
22.	Карпов Артем, 3а	Фестиваль «Толерантность – путь к миру» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области	2	декабрь, 2022г.
23.	Соколова Елизавета, 1б	Фестиваль «Толерантность – путь к миру» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области	3	декабрь, 2022г.
24.	Тареева Валентина, 1а	Фестиваль «Толерантность – путь к миру» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области	3	декабрь, 2022г.
25.	Бобров Алексей, 3	Фестиваль «Толерантность – путь к миру» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области	3	декабрь, 2022г.
26.	Соколова Елизавета, 1б	Фестиваль «Толерантность – путь к миру» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области	1	декабрь, 2022г.

### **В школе действует Добровольческий центр «Драйв»**

Состав: 15 человек (обучающиеся 6-9 классов). Руководитель Кошелева Юлия Александровна.

За время существования центра добровольцами проведена огромная работа по реализации поставленных задач: возрождение лучших отечественных традиций благотворительности; развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании к престарелым и одиноким людям, ветеранам войны, детям-сиротам, детям-инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности.

Ребята с энтузиазмом готовили мероприятия и становились активными участниками всех запланированных добрых дел.

Вот и наши дела:

- ⇒ *Акция «Дети-детям».* Для воспитанников реабилитационного центра (Верхняя Судоверфь) была организована концертно-конкурсная программа «Встреча друзей».
- ⇒ *Акция «Открытие в армию».* Выпускникам нашей школы, находящимся в армии, посылаем поздравительные открытки.
- ⇒ *Акция «Весенняя неделя добра».* ДЦ «Драйв» ежегодно принимает участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра».
- ⇒ *Акция «Живи, доброта!».* 1 октября участники ДЦ «Драйв» проводят встречу с пожилыми людьми, находящимися на лечении в МУЗ больнице № 22.
- ⇒ *Проведение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов и т.п.* МОУ СШ № 62 зарегистрирована как участник конкурса «Доброволец России» и ученик 8а класса –также является участником конкурса Доброволец России.

### **В школе действует Добровольческий отряд «Волгарь»**

Состав: 25 человек (обучающиеся 7-10 классов). Руководитель Ишеева Любовь Викторовна.

- ⇒ *Акция «Наша общая Победа»;*
- ⇒ *Акция «Наша история».* Облагораживание мемориальных досок в доканальной части Красноармейского района;
- ⇒ *Операция «Мы о вас помним».* Приведение в порядок могил воинов-интернационалистов на Красноармейском кладбище;
- ⇒ *Экологическая акция «Живая Волга»;*
- ⇒ *Фестиваль национальных культур «Ребята, давайте жить вкусно!»;*
- ⇒ *Конкурс «Честь и слава солдату!»*

### **В школе действует Юнармейский отряд «Армата»**

В мае 2021 года создан отряд юнармии Всероссийского детского - юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Руководители отряда Юдина Елена Геннадьевна Яковлева Ольга Викторовна. Состав отряда постоянно пополняется и сейчас нас уже 30 юнармейцев. Отряд имеет свое название «Армата» и активно принимает участие во всех патриотических мероприятиях и конкурсах различного уровня: Муниципальный творческий конкурс «Журавли»; Межмуниципальный с межрегиональным участием конкурс – фестиваль детско-юношеского творчества «Держайте Отчизну мужеством прославить!», посвященного 75-летию Великой Победы; Муниципальные соревнования по стрельбе «Снайперский рубеж» среди молодежи допризывного возраста; Муниципальные соревнования по стрельбе «Снайперский рубеж» среди молодежи допризывного возраста. Также юнармейцы отряда «Армата» являются постоянными участниками районных митингов.

- **Физкультурно – оздоровительная работа**

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. В течение года в школе проводились Дни здоровья, в младшей школе – спортивные пятиминутки, классные руководители беседовали о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Наша школа принимала участие в акции «Мы за здоровый образ жизни». В рамках этой акции были подготовлены различные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Учащиеся нашей школы участвовали в территориальных и районных спортивных мероприятиях. Регулярно проводились занятия секции волейбола. Честь нашей школы практически на всех районных спортивных соревнованиях защищали учащиеся под руководством Смирнова Владислава Юрьевича и Ларина Мария Сергеевна. Они не раз в этом учебном году завоевывали медали и грамоты. Школа гордится своими спортсменами и желает дальнейших спортивных достижений.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. ”Также для старшеклассников было проведено анонимное анкетирование о здоровом образе жизни, которое показало, что обучающиеся, не задумываясь о вреде для своего организма курят. Ввиду такого показателя, в следующем учебном году, педагогическому коллективу следует изменить формы воспитательного воздействия, о здоровом образе жизни, на подрастающее поколение.

За учебный год были организованы и проведены следующие спортивные соревнования:

1. «Президентские состязания»;
  2. Спартакиада по физической культуре;
  3. «Президентские спортивные игры»
  4. «Локобаскет-Школьная лига»
  5. Зимний фестиваль ГТО;
  6. Летний фестиваль ГТО;
  7. Тестирование ГТО
  8. Соревнования по волейболу (пионербол);
  9. Веселые старты;
  10. Соревнования по мини-футболу;
  11. Соревнования по легкой атлетике;
  12. Школьная лига Волгоградской области по баскетболу;
  13. Соревнования по настольному теннису;
  14. Кожаный мяч;
  15. Кросс Нации;
  16. Соревнования по стритболу;
  17. Товарищеские игры по баскетболу
  18. Шиповка юных
  19. Соревнования по шашкам;
  20. «Веселые старты»
9. Спортивные состязания, посвящённые знаменательным датам  
Спортивный зал работает с максимальной ежедневно нагрузкой.

Уже стало традицией в конце каждой четверти проводить «День Здоровья». Зимний период в школе проводилось: праздник «Зимние забавы» для обучающихся 1 – 4 классов, игры-конкурсы «Если хочешь быть здоров» для обучающихся 5 – 9 классов. Весной проводились: весенний кросс, соревнования по легкой атлетике. Обучающиеся

школы принимали активное участие в акции «Мы за здоровый образ жизни». Месячник был насыщен разнообразной работой. Была оформлена выставка рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Лучшие работы были отмечены грамотами.

Классными руководителями были проведены классные часы:

«Спортивный праздник» в 4а классе (Кл.рук. Полякова О.В.),

«Гигиена питания» во 1-х классах (Кл.рук. Косенко Е.А.),

«Мы за здоровый образ жизни» в 2 классе (Кл.рук. Гаас И.В.).

«Полезны ли полезные привычки» в 8 классе (Кл.рук. Калашникова Г.В.)

«Как вы прекрасно выглядите!» в 8 классе (Кл.рук. Солина И.А.).

«Всё имеет смысл, пока мы здоровы» в 10 классе (Кл.рук. Драчук Т.Г.),

«Важнейшие элементы здорового образа жизни» в 1 классе (Кл.рук. Солина И.А.)

«Будьте здоровы!» в 7 классе (Кл.рук. Королева Н.В.).

«Виды спорта хороши - выбирай на вкус!», 6а (Кл.рук Сизова М.Н.)

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

### СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	ФИ ребенка	Соревнования	уровень	мес то	ФИО педагога	Подтверж дающий документ
1.	команда 2 ступень	Зимний фестиваль ГТО	районный	1	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
2.	команда 3 ступень	Зимний фестиваль ГТО	районный	7	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
3.	команда 4 ступень	Зимний фестиваль ГТО	районный	11	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
4.	команда 5 ступень	Зимний фестиваль ГТО	районный	13	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
5.	команда	Легкоатлетический красс, посвященный памяти Заслуженного учителя РФ Гончарова Г.М.	районный	7	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	грамота
6.	команда	Спортивные игры «Президентские спортивные игры»	районный	1	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
7.	команда	Соревнования школьников «Спортивные состязания»	районный	4	Смирнов В.Ю.	приказ, протокол
8.	общеконандный зачет	Спортивные игры «Президентские спортивные	районный	1	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ

		игры»				
9.	команда	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» юноши	районный	14	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
10	команда	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» девушки	районный	15	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
11	Чекуров Николай	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (личный зачет)	районный	12	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
12	Максимов Николай	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (личный зачет)	районный	30	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
13	Ефименко Никита	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (личный зачет)	районный	50	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
14	Батраков Иван	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (личный зачет)	районный	91	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
15	Антипов Никита	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (личный зачет)	районный	93	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
16	Чирков Кирилл	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (личный зачет)	районный	96	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
17	Чекуров Николай	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (бег на 60 м)	районный	15	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
18	Максимов Николай	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (бег на 60 м)	районный	54	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
19	Антипов Никита	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (бег на 60 м)	районный	60	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
20	Ефименко Никита	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (бег на 60 м)	районный	60	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
21	Чирков	Многоборье	районный	93	Смирнов В.Ю.	приказ

	Кирилл	«ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (бег на 60 м)			Ларина М.С.	
22	Батраков Иван	Многоборье «ШИПОВКА ЮНЫХ-2018» (бег на 60 м)	районный	93	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
23	команда	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады	районный	10	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
24	Те Антон	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 100м)	районный	12	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
25	Григорьева Ирина	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 100м)	районный	7	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
26	Каулина Татьяна	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 100м)	районный	участи е	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
27	Рыбалко Даниил	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 200м)	районный	10	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
28	Золотарев Антон	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 200м)	районный	12	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
29	Золотарев Антон	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 400м)	районный	7	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
30	Постоев Петр	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX	районный	8	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ

		Спартакиады (бег 400м)				
31	Хрипунова Оксана	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 400м)	районный	4	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
32	Постоев Петр	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 800м)	районный	4	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
33	Феник Виктор	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 800м)	районный	8	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
34	Пащенко Артем	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 1500м)	районный	7	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
35	Антонов Сергей	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 1500м)	районный	9	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
36	Пащенко Артем	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 1500м)	районный	4	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
37	Антонов Сергей	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (бег 1500м)	районный	5	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
38	Те Антон	Соревнования по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (прыжок в длину)	районный	9	Смирнов В.Ю. Ларина М.С.	приказ
39	Григорьева	Соревнования	районный	1	Смирнов В.Ю.	приказ

	Ирина	по легкой атлетике в рамках XXX Спартакиады (прыжок в длину)			Ларина М.С.	
40	Команда	Соревнования по мини-футболу в зачет 10 спартакиады несовершеннолетних Волгограда, состоящих на учете в ПДН	городской	3	Яковлева О.В. Обижаева А.М.	грамота
41	Команда	Соревнования по мини-футболу в зачет 10 спартакиады несовершеннолетних Волгограда, состоящих на учете в ПДН	городской	участие	Яковлева О.В. Обижаева А.М.	благодарность

### **Экскурсионная работа**

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий. Кроме общешкольных экскурсий классные руководители проводили экскурсии в соответствии со своим планом воспитательной работы на 2018/2021 учебный год.

Посещение учащимися МОУ СШ № 62  
исторических мест и культурно – массовых мероприятий

Место посещения	Месяц	Кол-во об-ся
Интерактивный музей «Россия – история моя»	январь	18
Музей «Русской сказки»	январь	40
Детская библиотека № 18	январь	27
ТИК Красноармейского района	ноябрь	25
Музей «Старая Сарепта»	В течение года	350
Музей «Волго-Донского канала»	март	20
Планетарий	октябрь, апрель	110
Мамаев Курган	сентябрь	20
Музей «Шоколадная фабрика»	октябрь	34
ДК «Химик»	в течение года	300
Цирк	ноябрь	80
Экскурсия по историческим местам района	ноябрь, февраль	210
Дендрарий	октябрь	150
НЭТ	октябрь, январь	50

ДК «Царицын»	ноябрь,	200
--------------	---------	-----

г. Элиста	ноябрь	31
Панорама	декабрь	40

### Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в МОУ СШ № 62 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 2). Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 3). Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 4). Связь профориентации с жизнью.

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

#### **Работа с учащимися:**

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- Сотрудничество ГБПОУ ВИТ, ВОЛГУ, ГОУ СПО, ВМЭТ, Волгоградский технологический колледж, ГАПОУ «ВТЖТиК», МФЮА
- Проведение экскурсий на промышленные предприятия и учреждения Волгограда дней открытых дверей.
- В МОУ СШ 62 реализуется программа профориентационной работы «Моя будущая карьера»
- Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).
5. «Тип мышления» (февраль)
6. «Диагностика стиля общения» (январь)
7. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута
  - **Встречи с людьми разных профессий:** ветеринар, дрессировщик, пожарный инспектор, машинист электропоезда, врач, повар, инспектор рыбнадзора, крановщик, программист, телеведущий и т.д.

- **Встречи с сотрудниками ВУЗов.**
- **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:** Классные часы: «У папы-работа, у мамы - работа», «Я и моя будущая профессия», «Я и мое место в мире», «Все работы хороши, выбирай на вкус...», цикл классных часов «Могу, хочу, надо». Профориентационные беседы: «Человек среди людей», «Распорядок дня делового человека». Лекции: «Проблема выбора профессии».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введении делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д. Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, педагога психолога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Подводя итоги прошедшего года, следует отметить участие родителей в следующих мероприятиях: «С профессиональным праздником, наш учитель!»; праздник «Папа, школа, я - спортивная семья», посвященный Дню отца; выпускной в 4, 11 классах; прощание с первым классом; концерт, посвященный дню матери, весенний марафон «Будь здоров!», субботник, праздник «Наша дружная семья», «Благотворительная ярмарка», праздник «Прощание с букварём», «Новогодние посиделки».

В течение учебного года были проведены родительские собрания, индивидуальные консультации и профилактические беседы; клубы для родителей. Выпущены буклеты, брошюры и памятки для родителей.

Триединая связь: учитель – ученик – родитель реализуется также на родительских собраниях как общешкольных, так и классных.

### **Совершенствование работы классных руководителей**

- Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;

- организация ученического самоуправления;  
 -обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в классных коллективах. Регулярно проводились классные часы, направленные на расширение круга интереса детей, на воспитание у них потребности в своем постоянном физическом и духовном обогащении и совершенствовании, а также особое внимание уделялось вопросам дисциплины и поведения в школьном коллективе.

В учебном 2021/2022 году были запланированы и проведены ОТКРЫТЫЕ классные часы:

*1полугодие*

<b>Класс</b>	<b>ФИО</b>	<b>Тема</b>
1а	Полякова О.В.	Веселый светофор
1б	Хазова Е.В.	Правила поведения
2а	Абакумова Н.А	Мои увлечения
2б	Косенко Е.А	Правила дорожного движения
3а	Гаас И.В.	Золотая осень
3б	Карасева Е.С.	Конвенция о правах ребенка
4а	Загородина О.Н.	Здоровое питание - фактор здорового образа жизни
4б	Ягупова Т.С.	Героический Сталинград
5а	Солина И.А.	Ценность жизни
5б	Яковлева О.В.	Предупреждение дорожно-транспортных происшествий
6а	Ильменская Л.С.	Когда мы едины - мы непобедимы
6б	Ишеева Л.В	Дары осени
7а	Сизова М.Н.	Будьте здоровы
7б	Юдина Е.Г.	Я гражданин своей страны
8а	Королева Н.В.	Почему люди совершают преступления?
8б	Ирезепова Я.С.	Урок природолюбия
9а	Солина И.А.	Ценность жизни
9б	Ишеева Л.В	Права человека
10	Шаталова Л.А.	Главный закон государства
11	Драчук Т.Г	Режим дня выпускника

*2полугодие*

<b>Класс</b>	<b>ФИО</b>	<b>Тема</b>
1а	Полякова О.В.	Это должен знать каждый!
1б	Хазова Е.В.	Устный журнал «Книга – это друг и советчик»
2а	Абакумова Н.А	Все работы хороши
2б	Косенко Е.А	Литературная викторина по сказкам Пушкина
3а	Гаас И.В.	Масленица
3б	Карасева Е.С.	Николай Носов
4а	Загородина О.Н.	Значение огня в жизни человека
4б	Ягупова Т.С.	Здоровое питание – фактор здорового образа жизни
5а	Солина И.А.	Праздник Праздников - Пасха
5б	Яковлева О.В.	Вирус сквернословия
6а	Ильменская Л.С.	Режим дня и здоровье подростка
6б	Ишеева Л.В	Учимся говорить красиво
7а	Сизова М.Н.	Моя семья – моё богатство
7б	Юдина Е.Г.	Этот день Победы
8а	Королева Н.В.	Природа – наш дом



9а	Солина И.А.	Праздник Праздников - Пасха
9б	Ишеева Л.В	Выпускной
10	Шаталова Л.А.	Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье.
11	Драчук Т.Г	Выпускной

В учебном 2018/2021 году были запланированы и проведены классные часы на ПАРАЛЛЕЛЬ:

*1 полугодие*

Класс	ФИО	Тема
1а	Полякова О.В.	Посвящение в первоклассники
1б	Хазова Е.В.	Праздник Букваря
2а	Абакумова Н.А	Материнское сердце
2б	Косенко Е.А	Правила дорожного движения
3а	Гаас И.В.	Добро и зло в человеческом мире и природе
3б	Карасева Е.С.	Мы в ответе за тех, кого приручили
4а	Загородина О.Н.	Эрудиты
4б	Ягупова Т.С.	Живи, доброта!
5а	Солина И.А.	Делу время - потехе час!
5б	Яковлева О.В.	Правовая резиденция
6а	Ильменская Л.С.	Модники и модницы
6б	Ишеева Л.В	Подвиг Сталинграда
7а	Сизова М.Н.	Новогодний батл
7б	Юдина Е.Г.	Осенняя пора - очей очарованье!
8а	Королева Н.В.	Стили поведения
8б	Ирезепова Я.С.	Здоровье, потерянное в табачном дыму
9а	Солина И.А.	Слово гордое «Учитель!»
9б	Ишеева Л.В	Благодарные ученики
10	Шаталова Л.А.	Велосипед, скутер
11	Драчук Т.Г	День учителя

*2 полугодие*

Класс	ФИО	Тема
1а	Полякова О.В.	Край родной на век любимый
1б	Хазова Е.В.	Весенний перезвон
2а	Абакумова Н.А	Знай правила движения, как таблицу умножения
2б	Косенко Е.А	Рыцарский турнир
3а	Гаас И.В.	Все работы хороши
3б	Карасева Е.С.	Первый полет в космос
4а	Загородина О.Н.	Школа светофорных наук
4б	Ягупова Т.С.	Права человека в сказках
5а	Солина И.А.	Мама, милая мама
5б	Яковлева О.В.	Противостояние негативному влиянию сверстников
6а	Ильменская Л.С.	Школа этики
6б	Ишеева Л.В	Моя история края
7а	Сизова М.Н.	Вкусно жить не запретишь!
7б	Юдина Е.Г.	Этих дней не смолкнет слава!
8а	Королева Н.В.	Всё имеет смысл, пока мы здоровы
8б	Ирезепова Я.С.	На пороге взросления
9а	Солина И.А.	Праздник Любви и верности
9б	Ишеева Л.В	День влюбленных Петра и Февронии

10	Шаталова Л.А.	Моя семья хранит память
----	---------------	-------------------------

11	Драчук Т.Г	Концерт к 8 марта
----	------------	-------------------

В классе грамотно и обдуманно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей. Немалая заслуга внимательного и строго классного руководителя – это активное участие класса совместно с родителями, как в школьных, так и районных мероприятиях.

Результаты исследований показали, что классные руководители повышают показатели профессиональной деятельности (владеют знаниями форм классных часов и внеклассных мероприятий, и методов работы с обучающимися).

Основными проблемами остаются:

- прогнозирование развития учащихся.
- навык самоконтроля и его коррекция у учащихся.
- работа с обучающимися пониженной мотивации.

С целью преодоления трудностей в работе педагогического коллектива и повышения педагогического мастерства проводились следующие виды работ:

- методические планерки по вопросам освоения новых педагогических технологий.
- индивидуальные методические консультации с молодыми специалистами и педагогами, испытывающими трудности в составлении планирования, работы с документацией.
- методические объединения классных руководителей.
- педагогические советы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных и городских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

#### **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, ПРОЕКТАХ, СЕМИНАРАХ И Т.П.:**

№	Ф.И.О педагога	Уровень	Название конкурса	Место	Подтверждающий документ
1.	Косенко Е.А.	меж-муниципальный	Фестиваль творческих работ «Моя семья» среди учащихся и педагогов	призер	приказ
2.	Юдина Е.Г.	районный	Конкурс «Лучший интегрированный урок с использованием ИКТ»	призер	приказ
3.	Еремина С.А.	районный	Профессиональный конкурс «Методическая разработка-2019г.»	призер	приказ
4.	Полякова О.В.	районный	Конкурс-фестиваль профессионального мастерства «Лучший сценарий занятия в рамках внеурочной деятельности»	призер	приказ
5.	Загородина О.Н.	районный	Конкурс методических разработок уроков «Здравствуйте, дети!»	призер	приказ

6.	Ягупова Т.С.	районный	Конкурс методических разработок уроков «Здравствуйте, дети!»	участник	приказ
7.	Карасева Е.С.	районный	Конкурс методических разработок уроков «Здравствуйте, дети!»	участник	приказ
8.	Косенко Е.А.	районный	Конкурс методических разработок уроков «Здравствуйте, дети!»	призер	приказ
9.	Гаас И.В.	районный	Конкурс методических разработок уроков «Здравствуйте, дети!»	победитель	приказ
10.	Столярова Е.В.	городской	Семинар «Современные технологии в преподавании физики как средство достижения образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС»	участие	приказ
11.	Солина И.А.	областной	Первые литературные чтения «А я счастливая жила!»	участие	сертификат
12.	Сизова М.Н.	региональный	Неделя теории чисел	участие	сертификат
13.	Обижаева А.М.	городской	Обучающий семинар «Организация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних»	участие	сертификат
14.	Смирнов В.Ю.	городской	Семинар «Повышение профессиональных компетенций учителя физической культуры при обучении основам игровых видов спорта»	участие	сертификат
15.	Ларина М.С.	городской	Семинар «Повышение профессиональных компетенций учителя физической культуры при обучении основам игровых видов спорта»	участие	сертификат
16.	Никулина Л.А.	городской	Фестиваль «Планета семья», конкурс сценариев праздников «Семья и школа»	победитель	грамота
17.	Обижаева А.М.	областной	Конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла – это серьезно»	3	грамота

Исходя из анализа проделанной работы, в 2021/2022 учебном году предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса или для всей школы;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- определение ключевых, центральных коллективных творческих дел – праздников, фестивалей, турниров и т. п., подготовленных отдельными классами;
- темы классных часов и деятельность классных руководителей должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики и ИКТ;
- направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, художественное и техническое творчество, занятия спортом и рукоделием, исследовательская и поисковая деятельность, то есть все, чем занимаются ребята в таких объединениях, можно использовать для развития творческого потенциала обучающегося;
- Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

#### **Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы**

Место	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
1 место	1а	7б	9а
2 место	4а	7а»	10»
3 место	3а	5б	9 б

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ. ПРИМИВАВШИЕ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ И Т.Д. В КАЧЕСТВЕ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ, ЭКСПЕРТОВ, СУДЕЙ, ОРГАНИЗАТОРОВ**

№	Ф.И.О педагога	Уровень	Название конкурса	Подтверждающий документ
1.	Косенко Е.А.	районный	экологический фестиваль «Диалоги с природой»	приказ
2.	Драчук Т.Г.	районный	«Клуб путешественников»	приказ
3.	Солина И.А.	районный	конкурс стихов и песен о «Кириллице	приказ
4.	Юдина Е.Г.	районный	Дни русского языка	приказ
5.	Сизова М.Н.	международный	Кенгуру	свидетельство
6.	Сизова М.Н.	международный	Ребус	грамота
7.	Галстян М.Р.	районный	В лучах Светофора - 2021	благодарность
8.	Сизова М.Н.	всероссийский	Потомки Пифагора	благодарственное письмо

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым,

высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким (например, 1а, 1б, 2а, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 10, 11).

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);

- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия территориального, районного и республиканского масштаба.

Планируя воспитательную работу на 2022/2021 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание

- на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания;
- продолжить работу по реализации плана воспитательной работы;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;
- создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества;
- бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

отметил, что деятельность школы в условиях пандемии в 4 четверти 2021-2022 учебного года, в условиях дистанционного обучения показала, что педагоги справились с поставленной задачей, а именно: организация дистанционного обучения позволила обеспечить безопасность учащихся и учителей в условиях пандемии; дистанционное обучение поставило новые сложные задачи перед учащимися и их родителями. В ходе работы выявился ряд преимуществ дистанционного обучения:

-родители учащихся получили возможность вникнуть в содержание современного образовательного процесса, ознакомиться с новейшими формами и методами обучения, существенно отличающимися от их собственного школьного опыта;

-дистанционная форма обучения позволила максимально индивидуализировать этот процесс с учетом реальных учебных возможностей учащихся и их психофизиологического статуса.

-дистанционные формы обучения обогатили практику воспитательной работы: во-первых, они позволили осуществить интеграцию основного и дополнительного образования, обеспечив синергию единого образовательного процесса. А во-вторых, расширили возможности проведения внеклассных мероприятий. Разумеется, виртуальная реальность никогда не подменит реальный поход или посещение, например, художественной галереи. Но подготовка к живому делу может быть поручена самим учащимся, которые в состоянии самостоятельно выявить все объекты на маршруте похода или экспедиции, заслуживающие внимания, подготовив о них все необходимые информационные материалы. Тот же подход уместен и в отношении подготовки к посещению картинных галерей, музеев и выставок.

Ближайшие и отдаленные перспективы работы школы – педагогическая деятельность с учетом нового опыта, накопленного в условиях пандемии. Нам не дано предугадать, с какими новыми напастями может встретиться человечество. Тем более перед лицом возможных вызовов и угроз надо научиться извлекать уроки, чтобы встречать их во всеоружии. Один в школе не воин. В современных условиях только высоко профессиональной команде, будут под силу большие задачи, поэтому надо учиться работать в команде. Времена меняются. У нынешней школы другие возможности и интересы, под рукой современные средства связи, разнообразные технические ресурсы, доступ к любым источникам информации. Может ли педагог при таких условиях оставаться прежним? Наверное, нет. Сегодня образование направлено на воспитание активного и многогранного человека. Не учить массово, а увидеть в каждом талант, дарование, способности - такая кропотливая ежедневная работа становится требованием времени. Таким образом, по мнению докладчика, главной стратегической целью педагогической деятельности сегодня остаётся комфортное, благополучное, успешное развитие каждого ребёнка, какими бы запросами и возможностями он ни обладал. -с 1 сентября дети будут учиться в живом режиме

-школьная линейка не будет проходить в традиционной форме.

С 1 сентября в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции нам придется организовывать процесс обучения с учетом выпущенных Роспотребнадзором рекомендаций. В них речь идет о "кабинетной системе обучения", сокращении количества детей в классе (по возможности), "скользящем графике" начала и завершения уроков для разных классов, проветривании кабинетов после каждого урока, проведении некоторых уроков на открытом воздухе, а также о наличии работающих обеззараживающих воздуха, обязательном ношении масок и перчаток персоналом пищеблоков, контроле соблюдения правил личной гигиены учениками и персоналом, зигзагообразной рассадке и соблюдении социальной дистанции во время экзаменов, в случае выявления заболевания у обучающегося, всю школу закрывать не предполагается, но класс будет переведен на карантин.

Обзор побед в рамках воспитательной системы: учащиеся нашей школы стали победителями международных конкурсов и олимпиад: Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Великая Победа»; Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинградский контудар»; Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Щит Отчизны»; Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2022 по английскому языку; Международный математический конкурс «Ребус». Ребята побеждали в региональных конкурсах: Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы

рисуем Сарепту»; Фестиваль «Толерантность – путь к миру» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области; Региональный этап Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Письмо» и стали победителями во Всероссийском конкурсе «Письмо солдату. О детях войны», посвященном 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне

В школе реализованы крупные, масштабные проекты:

1. Проект «Читать модно», направлен на популяризацию чтения учащихся 1-11 классов. Проект реализован при поддержке Красноармейского ТУ ДОАВ и уполномоченного по правам ребенка Волгоградской области Н.Н. Болдыревой.
2. Проект «Мы вместе!». Цель проекта: привлечь внимание учащихся к проблемам сверстников, находящихся в сложной жизненной ситуации. Результативность проекта: организованы встречи и концертные программы для ребят из реабилитационного центра, для пожилых людей, находящихся на лечении в больнице № 22. Проведены мероприятия: «Восточная сказка», «Попьем чайку», «Мастер-классы» и календарные праздники.
3. Волгоградская региональная акция «Альбом Победы», приуроченная к празднованию 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Были созданы и вручены Альбомы Победы ветеранам ВОВ Шишенину Н.П. и Яковлевой М.Н.

Организовали и провели районные мероприятия: траурного митинга памяти и скорби, посвящённого жертвам массированной бомбардировки Сталинграда немецко-фашистской авиацией и районный фестиваль «Минута Славы».

**Цель воспитательной работы на 2022/2021 учебный год:** создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценно социализации и интеграции в социум.

**Задачи:**

10. Выстраивать систему воспитательной работы согласно основным положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
11. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива;
12. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников; уважительного отношения к правам друг друга, гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения;
13. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
14. Совершенствовать формы организации дополнительного образования; выявление актуальных направлений дополнительного образования;
15. Развивать коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
16. Активизировать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение учащихся группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
17. Усилить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
18. Совершенствовать работу по правовой осведомленности учащихся, педагогов и родителей
19. Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.

### **Способы достижения цели:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
  - Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
  - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
  - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
  - Развитие различных форм ученического самоуправления;
  - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Расширение связи с социумом;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

### **III. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

### **IV. Приоритетные направления развития школы на 2022 год.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года стратегическая цель государственной политики в образовании - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы - с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОУ СШ №62:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов - непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;

- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

**Цель развития школы:** создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей

происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Совершенствовать реализацию проекта «СГО (Сетевой город образование)».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

## **11. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ СШ №62 на 2021 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными,

ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.